

2001
январь

А В Е Г А

В номере

журнал для поступающих в
Оренбургский государственный

Как стать студентом:

- Правила приема в ОГУ _____ 2
-

Экзамены, экзамены...

- Что такое комплексное тестирование? _____ 4
-

Вуз рассказывает о себе:

- Юридический институт _____ 6
-

Вступительные испытания.

- Специальность юриспруденция _____ 8
- Типовая программа по Истории России _____ 9
- Субтест по истории России _____ 23
- Субтест по русской литературе _____ 28
- Субтест по русскому языку _____ 33
-

Знакомства с ведущими учеными и педагогами ОГУ.

- Ректор ОГУ В.А. Бондаренко _____ 37
-

Академия лобознательных.

- Старинные задачи _____ 38
-

Наши филиалы.

- Орский гуманитарно-технологический институт _____ 40
-

Страничка эрудита

- Тест на эрудицию _____ 41
-

Диалог

- Ответы на вопросы абитуриентов _____ 47
-

Реклама

Как стать студентом

Открывая эту рубрику, мы надеемся, что знаний о приемной комиссии университета, которыми Вы будете располагать после прочтения материалов, посвященных различным вопросам поступления в ОГУ, будет вполне достаточно чтобы, чувствовать себя уверенно.

Основополагающим документом, регламентирующим вопросы поступления в вузы РФ, являются правила приема.

С них мы и начнем.

Настоящие правила разработаны в соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании”, Федеральным законом “О высшем и послевузовском профессиональном образовании” и нормативными документами Министерства образования Российской Федерации, Уставом университета и утверждены на заседании Ученого совета университета.

1. В Оренбургский государственный университет на равных условиях принимаются граждане Российской Федерации, имеющие среднее (полное) общее или среднее профессиональное образование, иностранные граждане и лица без гражданства, проживающие на её территории, граждане республик Беларусь, Казахстан, Кыргызстан, а также соотечественники из государств ближнего зарубежья.

Указанные граждане имеют право получить в университете на конкурсной основе бесплатное высшее профессиональное образование, если образование данного уровня получается впервые.

2. Сверх контрольных цифр приема, финансируемых за счет средств бюджета, университет осуществляет прием студентов на дополнительные места в пределах численности, установленной лицензией, на договорной основе с оплатой юридическими или физическими лицами.

3. Граждане иностранных государств (включая граждан республик бывшего СССР), прибывшие в Российскую Федерацию для обучения в ОГУ принимаются:

- в соответствии с международными соглашениями, а также договорами (соглашениями), заключенными Министерством образования Российской Федерации с органами управления образованием иностранных государств и другими организациями, в пределах контрольных цифр приема по направлениям Министерства образования Российской Федерации;

- в соответствии с прямыми договорами (контрактами) университета, предусматривающими оплату за обучение, на дополнительные места на условиях, определяемых Ученым советом.

Стоимость подготовки специалиста с полной компенсацией затрат определяется по калькуляции бухгалтерии университета и указана в Приложении 1.

Лица, прошедшие вступительные испытания и зачисляемые в университет на указанных условиях, перед началом учебного года вносят в кассу или перечисляют на расчетный счет университета сумму, соответствующую стоимости подготовки специалиста за весь срок обучения. Возможен вариант ежегодной оплаты. Приказ о зачислении издается после предъявления в коммерческий отдел квитанции об оплате.

При непоступлении денег к началу текущего учебного года студент подлежит отчислению из университета без возврата ранее поступивших средств за предшествующее обучение.

Лица, прошедшие вступительные испытания, но не прошедшие по конкурсу на плановые места, финансируемые из госбюджета, могут быть также зачислены на контрактной основе.

4. Приемная комиссия, руководствуясь принципами социальной поддержки лиц, испытывающих затруднения в реализации своих прав на образование, может принять решение о приеме на конкурсной основе на места, финансируемые за счет средств бюджета граждан, проживающих на территории государств-республик бывшего СССР (соотечественников).

5. При приеме университет обеспечивает соблюдение прав граждан на образование, установленных законодательством Российской Федерации, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих, ознакомление поступающих с Уставом вуза, программами вступительных испытаний и свидетельством о государственной аккредитации.

6. Прием в университет производится по личному заявлению граждан на основе результатов вступительных испытаний, проводимых с целью определения возможности поступающих осваивать соответствующие профессиональные образовательные программы. При наличии конкурса обеспечивается зачисление наиболее способных и подготовленных поступающих. Если абитуриент имеет сертификат университета об участии в единых испытаниях, то он подает дополнительное заявление, в котором указывается намерение абитуриента засчитать оценки сертификата как вступительные испытания.

Продолжение следует...

Экзамены, экзамены...

Что такое комплексное тестирование?

Согласно нормативным документам Минобразования РФ форма вступительных испытаний устанавливается вузом самостоятельно.

В последние годы Оренбургский государственный университет использует в качестве формы входного контроля комплексное тестирование. Гетерогенные тесты разрабатываются преподавателями университета на основе “Примерных программ вступительных испытаний в вузы РФ”. Тест komponуется из трех субтестов, содержащих по 20 заданий закрытой формы. Каждое задание имеет четыре дистракта и один правильный ответ.

Являясь альтернативной формой оценки знаний учащихся, тестирование имеет несомненный ряд преимуществ перед другими формами, хотя и не исключает недостатки, связанные прежде всего с недостаточностью концептуально-методологической базы общей для всей образовательной системы страны, которая должна представлять систему тестирования как целостное явление, с точки зрения принципов организации, описания ее интегральных качеств, перечня составных элементов, функциональных и технологических характеристик.

На наш взгляд, можно выделить следующие положительные аспекты этой формы проведения испытаний.

Во-первых, работая с тестовыми заданиями, абитуриент полностью сосредоточивается только на них. Он избавлен от необходимости произвести впечатление на экзаменатора, как при устном ответе, что свойственно любому человеку в решающей ситуации. Отпадают такие психологические аспекты межличностного общения как проблема “симпатий-антипатий”, неумение адаптироваться в незнакомой обстановке, препятствующих, с одной стороны, объективной оценке знаний экзаменатором, а с другой стороны, мешающих абитуриенту показать свои знания.

Во-вторых, комплексное тестирование, по А.С. Выготскому, является проверкой на системное, а не локальное мышление, позволяющее легко ориентироваться в любой области знания и деятельности, что в конечном результате определяет успешность не только освоения вузовских программ и последующей профессии, что немаловажно в условиях рыночной

экономики, но и подтвердить главный критерий отбора абитуриента - способность к обучению вообще.

Тестирование дает представление об усвоении как о сложной интеллектуальной деятельности человека, включающей все познавательные процессы, обеспечивающие прием, смысловую обработку, сохранение и воспроизведение принятого материала.

В-третьих, наш опыт показывает, что для контроля знаний наилучшими являются тесты выбора, предполагающие серию готовых ответов на поставленные вопросы. Применение этого относительно простого варианта тестов, выявляющего “знания-узнавания”, наиболее обосновано с профессионально-педагогических позиций, так как тестовая форма проверки знаний снимает дополнительные психологические нагрузки, усиливает мотивацию к обучению, ставит в равные условия абитуриентов с различной зрительной памятью и скоростью мышления, сводит к минимуму действия случайных факторов. Исключается “фактор потери” обычного экзамена, на котором может достаться “несчастливый” билет или задача. Большое количество вопросов теста охватывает весь объем материала по тому или иному предмету, что позволяет тестируемому шире проявить свой кругозор и не “провалиться” из-за случайного пробела в знаниях. В силу закона больших чисел сводится к минимуму влияние на конечный результат случайных ошибок или описок.

Тестовые вопросы конкретнее и лаконичнее обычных экзаменационных билетов и задач и не требуют развернутого ответа или сложных вычислительных операций, в которых может быть допущена арифметическая ошибка. Все абитуриенты находятся в равном положении. Большой разброс итоговых баллов теста автоматизирует процедуру зачисления согласно набранному рейтингу.

В-четвертых, немаловажным фактором, снижающим возможности получения высшего образования, является ухудшение материального положения граждан, особенно из сельских районов и небольших городов. Проезд к месту учебы, проживание, питание и т.д. требуют больших материальных затрат. В этом случае вступительные испытания в форме комплексного тестирования избавляют абитуриентов от значительной части затрат.

Положительно сказывается комплексное тестирование и на возможность сдачи вступительных испытаний на несколько специальностей, так как испытания на одну специальность проводятся в более сжатые временные сроки и абитуриент успевает участвовать в испытаниях на другие специальности.

Ответственный секретарь Приемной комиссии А.В. Кострюков

ВУЗ рассказывает о себе

Юридический институт

Специальность:

- Юриспруденция

Специализация:

- Гражданско-правовая;
- Уголовно-правовая;
- Государственно-правовая;
- Международно-правовая.



В.А. Назаров
директор Юридического
института, кандидат
юридических наук

Юридический институт готовит юристов высшей квалификации для работы в органах суда, прокуратуры, внутренних дел, службы безопасности, арбитраже, нотариате, адвокатуре, для юридической службы во всех отраслях хозяйства, для органов государственного аппарата и других структур.

Основу юридической подготовки дает цикл общепрофессиональных дисциплин: теория государства и права, конституционное право России, административное, гражданское, гражданско-процессуальное, уголовное право, уголовный процесс, трудовое и экологическое право, арбитражный процесс, криминалистика и другие.

Кроме общепрофессиональных дисциплин студенты-юристы изучают ряд гуманитарных и социально-экономических дисциплин, таких, как иностранные языки, философия, философия права, социология права, экономическая теория, культура судебной речи, культурология, история Отечества.

Подготовку студентов осуществляют высококвалифицированные научно-педагогические кадры. Приглашаются и практики, имеющие опыт юридической работы.

Окончившим юридический институт присваивается квалификация юриста по специальности «Юриспруденция», может быть присвоена дополнительная квалификация «Преподаватель».

В прошлом году наш институт отметил новоселье. Теперь он размещается в новом огромном корпусе, где вас ждут красивые, просторные

аудитории, библиотека с читальным залом, столовая и специализированные кабинеты.

У нас есть учебный зал судебных заседаний, оснащенный необходимой мебелью и судейскими атрибутами (герб, флаг, мантии, совещательная комната для судей и т.п.). Достигнута договоренность о проведении выездных заседаний районных судов, в которых смогут принять участие студенты старших курсов.

Кабинет криминалистики оснащен самой современной техникой. Здесь студенты получают практические навыки, позволяющие овладеть техническими средствами по обнаружению, фиксации и изъятию вещественных доказательств. Здесь можно посмотреть учебные видеофильмы.

В учебно-методическом кабинете студент может получить исчерпывающую информацию по выполнению реферата, контрольной и курсовой работ. Создан и учебный кабинет следователя.

При институте работает государственный гуманитарный юридический колледж, прием в который осуществляется на базе среднего (полного) общего образования на платной основе. Срок обучения 2 года 10 месяцев.

По окончании колледжа выпускникам присваивается квалификация юриста с дополнительной подготовкой в области налогообложения, экономики и охраны правопорядка. Форма обучения очная и заочная. Юноши на время обучения освобождаются от призыва в армию.

Начата работа по созданию общественной консультации, где население будет получать юридическую помощь бесплатно. В ближайших планах еще много интересных и важных дел. И в них вы тоже сможете принимать участие.

В связи с бурным развитием и внедрением во все сферы человеческой деятельности новых информационных технологий с использованием компьютерной техники институт осуществляет интенсивную компьютеризацию учебного процесса. С этой целью в учебный план специальности «Юриспруденция» включен предмет «Информатика и математика». Введена дополнительная специализация «Правовое обеспечение информации».

Созданы и успешно функционируют два дисплейных класса, оснащенные современными ЭВМ и программным обеспечением. Ведется подготовительная работа по созданию «Центра правовой информации и социальных программ» и «Правовой клиники», в деятельности которых будут принимать участие студенты старших курсов.

Вступительные испытания

Специальность «Юриспруденция»

Вступительное испытание по специальности “Юриспруденция” представляет собой комплексный тест по истории России, русскому языку, русской литературе, состоящий из 60 заданий (20 по каждому предмету).

Ответы оформляются в специальной “Карте ответов”, выдаваемой абитуриенту во время вступительного испытания.

КАРТА ОТВЕТОВ

Факультет _____

Специальность _____

[] номер варианта

№ вопрос	История
	Варианты ответов
1	A B C D E
2	A B C D E
3	A B C D E
4	A B C D E
5	A B C D E
6	A B C D E
7	A B C D E
8	A B C D E
9	A B C D E
10	A B C D E
11	A B C D E
12	A B C D E
13	A B C D E
14	A B C D E
15	A B C D E
16	A B C D E
17	A B C D E
18	A B C D E
19	A B C D E
20	A B C D E

№ вопрос	Литература
	Варианты ответов
1	A B C D E
2	A B C D E
3	A B C D E
4	A B C D E
5	A B C D E
6	A B C D E
7	A B C D E
8	A B C D E
9	A B C D E
10	A B C D E
11	A B C D E
12	A B C D E
13	A B C D E
14	A B C D E
15	A B C D E
16	A B C D E
17	A B C D E
18	A B C D E
19	A B C D E
20	A B C D E

№ вопрос	Рус. язык
	Варианты ответов
1	A B C D E
2	A B C D E
3	A B C D E
4	A B C D E
5	A B C D E
6	A B C D E
7	A B C D E
8	A B C D E
9	A B C D E
10	A B C D E
11	A B C D E
12	A B C D E
13	A B C D E
14	A B C D E
15	A B C D E
16	A B C D E
17	A B C D E
18	A B C D E
19	A B C D E
20	A B C D E

ВНИМАНИЕ

- В карте ответов для каждого предмета числа по вертикали соответствуют номерам вопросов, а буквы по горизонтали - вариантам ответов.
- Правильное перечеркивание клетки: I A C D E или I A B C D E
- Карта ответов заполняется только авторучкой с черной пастой или чернилами.
- Запрещается заполнять карту ответов карандашом.
- Запрещаются зачистки и исправления в карте ответов.
- Запрещается делать какие-либо записи или пометки в карте ответов, кроме предусмотренных процедурой заполнения карты ответов.
- Если в карте ответов в какой-либо строке не перечеркнуты ни одна из клеток или перечеркнуты две или более клетки, то такой ответ считается **неверным**.

ТИПОВАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV В.

I. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ НАШЕЙ СТРАНЫ В ДРЕВНОСТИ

Общая характеристика этапов развития древнего человека на территории нашей страны. Палеолит. Мезолит. Неолит.

Города-государства Северного Причерноморья.

Кочевые скотоводческие племена. Тюркский каганат.

Хазарское государство.

Восточные славяне в VI-VIII вв.: расселение, занятия, быт, верования. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения с соседями.

Зарождение государственности: внутренние и внешние факторы. Города. Становление территориальных общин. Формирование древнерусского государства в IX- X вв. Новгород и Киев. Норманнская и антинорманнская теории. Современный взгляд на “варяго-русский вопрос”. Древнерусские города. Ремесло. Торговля. Первые киевские князья (Олег, Игорь, Ольга, Святослав). Князь и дружина. Славяне, финно-угры и тюрки. Русь и Волжская Булгария. Византия и Русь. Владимир Святославович. Крещение Руси. “Повесть временных лет”.

Русь в конце X - первой половине XII в.

Формирование крупной земельной собственности. Категории свободной и зависимого населения. Специфика общинного строя. Древнерусские города.

“Русская правда”. Ярослав Мудрый.

Борьба между сыновьями и потомками Ярослава Мудрого за великокняжескую власть.

Княжеские убоицы. Владимир Мономах. Русь и государства Европы. Русь и степь.

Культура и быт Древней Руси.

Устное народное творчество. Письменность. Древнерусская литература. Зодчество. Живопись (фрески, мозаика, иконописание). Художественное ремесло. Повседневная жизнь и обычаи древних русичей.

Русь в XII - первой половине XV вв.

Политическая раздробленность Руси, ее причины. Формирование политических центров и становление трех социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства: Владимиро-Суздальская Русь, Великий Новгород, Галицко-Волынская земля. Особенности развития хозяйства, политических институтов, культуры русских земель удельного

периода. Последствия раздробленности.

Борьба Руси против агрессоров в XIII в.

Нашествие Батые на Русь, сопротивление народа завоевателям. Зависимость Руси от Орды, ее последствия. Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Численники и баскаки. Выдача ярлыков. Обособление Юго-Западной Руси.

Борьба Северо-Западной Руси против экспансии с Запада. Разгром шведских войск на Неве и немецких рыцарей в Ледовом побоище. Александр Невский.

Русь в середине XIII - XIV вв.

Борьба за политическое лидерство на Руси. Княжеская власть и Орда. Московские князья и их политика; Иван Калита. Москва - центр объединения русских земель. Княжеская власть и церковь. Монастыри. Сергий Радонежский. Русь и Литва. Золотая Орда в XIII-XIV вв. Куликовская битва и ее значение. Дмитрий Донской. Особенности культурного развития. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Московское государство во второй половине XV в.

Феодалная война и ее итоги. Иван III. Завершение политического объединения русских земель. Государственное устройство: Боярская Дума, приказы. Вотчинно-поместное землевладение и формы зависимости крестьян. Начало юридического оформления крепостного права. "Судебник" 1497 г.

Государство и церковь. Ереси. Московское государство и Великое княжество Литовское в XV - XVI вв. Тюрко-татарские ханства в XV - XVI вв.

Культура и быт Московского государства во второй половине XV в.

Фольклор. Книжное дело. Летописание. Литература. Общественно-политическая мысль. Зодчество. Фрески и иконы. Повседневная жизнь.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА В XVI В.

Московское государство в XVI в.

Эпоха Ивана Грозного. Регентство Елены Глинской. Боярское правление. Реформы 50-х годов XVI в. "Избранная рада". Сословно-представительная монархия: Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Становление самодержавия.

Внешняя политика Ивана Грозного

Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Отношения с Крымским ханством. Ливонская война. Ям-Запольский мир. Плюсское перемирие. Народы России в XVI в. Итоги внешней политики Ивана Грозного.

Культура и быт в XVI в.

Фольклор. Просвещение. Литература. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Общественно-политическая мысль. Публицистика (И. Пересветов, Иван Грозный, А. Курбский, Филофей и др.). Зодчество. Строительство Московского Кремля. Шатровый стиль. Иконопись: Дионисий. Характерные черты русского быта. “Домострой”.

РОССИЯ В XVII - XVIII ВВ.

Россия на рубеже XVI-XVII вв.

Обострение социальных и политических противоречий. Династический кризис. Разрушение удельно-вотчинной системы. Борис Годунов. Смута. Феномен самозванства. Лжедмитрий I. Правление Василия Шуйского. Власть и казачество. Восстание И. Болотникова. Власть и земщина: противоборство и взаимодействие. Социальный и национальный факторы в Смуте.

Освободительная борьба против польских и шведских интервентов; ополчение К. Минина и Дм. Пожарского. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Россия в XVII в.

Политический строй. Начало становления элементов абсолютизма. Система приказов. Судьбы сословно-представительных институтов. Местное управление. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Экономическое и социальное развитие

Формирование единого экономического пространства России. Ремесло. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Ярмарки. Окончательное закрепление крестьян.

Народы России в XVII в.

Новые территории в составе России. Национальный состав населения страны. Государственный статус присоединенных территорий Поволжья, Украины, Сибири и Дальнего Востока. Хозяйство. Религия. Культура.

Самодержавие и церковь

Церковь после Смуты. Реформа Патриарха Никона и церковный

раскол. Протопоп Аввакум. Усиление разногласий между церковью и царской властью.

Народные движения

Причины и особенности народных выступлений. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина. Выступления старообрядцев.

Внешняя политика

Россия и Речь Посполитая. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-турецкие отношения. Крымские походы. Русские первопроходцы в Сибири и на Дальнем Востоке.

Культура и быт в XVII в.

Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Литература. Зодчество и живопись. Театр. Крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Сословный быт. Обычаи и нравы.

Россия в первой половине XVIII в.

Предпосылки преобразований.

Внешняя политика Петра I

Азовские походы. “Великое посольство”. Северная война (1700 - 1721): причины, ход, итоги, значение. Прутский и Персидский походы. Освоение заволжских степей. Россия и Европа.

Преобразовательная деятельность Петра I. Реформа органов власти, управления. Сословно-дворянская реформа. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Реформа в армии. Рекрутская повинность. Военский и морской уставы. Административно-территориальная реформа (губернии, провинции, уезды). Городское управление. Налоги. Подушная перепись.

Реформа в экономике. Протекционистская политика.

Изменения в культуре и быту

Наука. Становление системы образования. Создание Академии наук. Литература и искусство. Архитектура. Изменения в быту. Значение культурного наследия петровской эпохи.

Дворцовые перевороты

Причины и сущность дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный Совет. Петр II. Анна Иоанновна и “кондиции”. “Бироновщина”. Елизавета Петровна. Расширение привилегий дворянства. Петр III - “случайный гость на российском престоле”. Основные направления и итоги внешней политики. Война с Крымом, Турцией и Швецией. Семилетняя война.

Россия во второй половине XVIII в.

Эпоха Екатерины II. “Просвещенный абсолютизм”. Проекты реформ. Уложенная комиссия.

“Золотой век” российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Ужесточение внутренней политики. Борьба с вольнодумством. Н.И. Новиков. А.Н. Радищев.

Восстание под предводительством Е.Пугачева

Причины, цели, состав участников, основные этапы, итоги, значение.

Социально-экономическое развитие

Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Начало разложения крепостнической системы. Социальная политика. Ужесточение крепостничества.

Народы Российской империи в XVIII в.

Национальный состав населения. Национальная политика. Хозяйство. Религия. Культура. Обычаи и нравы.

Внутренняя политика Павла I

Основные направления политики. Изменение порядка престолонаследия. Комиссия для составления законов Российской империи. Политика в отношении крестьянства. Дискуссии о личности и политике Павла I.

Внешняя политика

Основные направления. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Борьба с революционной Францией.

Итоги и последствия внешней политики.

Культура и быт во второй половине XVIII в.

Развитие системы образования. Становление отечественной науки. Академические экспедиции. М.В. Ломоносов. Русские просветители. Архитектура, скульптура, живопись, музыка: стили и направления. Крупнейшие деятели культуры, выдающиеся техники и изобретатели. Дворцы и усадьбы. Изменения в быту и обычаях дворянства, крестьян и горожан.

РОССИЯ В XIX в.***Россия в первой четверти XIX в. Внутренняя политика Александра I***

Негласный комитет. Реформа высших органов управления. М.М. Сперанский. Н.Н. Новосильцев. Польская конституция. Политическая реакция начала 20-х годов. Итоги внутренней политики.

Социально-экономическое развитие

Указ о “вольных хлебопашцах”. Отмена крепостного права в Прибалтике. Экономический кризис 1812-1815 гг. А.А. Аракчеев. Аграрные проекты. Развитие промышленности и торговли.

Внешняя политика

Международное положение России и основные направления внешней политики в начале XIX в. Русско-французские отношения. Тильзитский мир. Россия на Кавказе. Польский вопрос. Войны с Турцией, Ираном, Швецией. Присоединение Финляндии и Бессарабии.

Отечественная война 1812 г.

Причины войны. Планы и силы сторон. Смоленское и Бородинское сражения. М.И. Кутузов. Партизанское движение. Итоги войны. Заграничный поход 1813-1814 гг. Роль России в европейской и мировой политике.

Движение декабристов

Исторические корни движения декабристов. Первые тайные организации - “Союз спасения” и “Союз благоденствия”. Северное и Южное общества: участники, программы, цели, главные события, значение.

Россия во второй четверти XIX в. Внутренняя политика Николая I

Укрепление роли государственного аппарата. Централизация, бюрократизация государственного управления. Ужесточение контроля над обществом (полицейский надзор, цензура). Создание III отделения. Укрепление социальной базы самодержавия. “Свод законов” российской империи. Усиление борьбы с революционными настроениями.

Социально-экономическое развитие

Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота. Новые явления в промышленности и сельском хозяйстве. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселев. Указ “об обязанных крестьянах”. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

Общественное движение 30-50 гг.

Консерваторы. Либералы. Формирование правительственной идеологии. Теория официальной народности. С.С. Уваров, М.П. Погодин, С.П. Шевырев. Западники. Т.Н. Грановский, С.М. Соловьев, Б.Н. Чичерин, К.Д. Кавелин. Славянофилы. А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков. Революционно-демократическое течение. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев. Теория “русского социализма”.

Внешняя политика

Россия в европейской и мировой политике во 2-ой четверти XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Обострение “восточного” вопроса. Крымская Восточная война: причины, участники, их цели, ход военных действий. Севастопольская оборона. В.А. Корнилов. П.С. Нахимов. В.И. Истомин. Итоги войны.

Народы России в первой половине XIX в.

Национальные отношения. Польский вопрос. Восстание 1830-1831 гг. в Польше. Национальная политика царизма.

Кавказская война. Народы Кавказа. Причины и основные этапы войны. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Итоги войны.

Культура и быт в первой половине XIX в.

Основные стили в художественной культуре. Романтизм. Реализм. Классицизм. Театр. Е.С. Семенова, В.Н. Асенкова, П.С. Мочалов, М.С. Щепкин. Формирование русской национальной музыкальной школы. М.И. Глинка. А.С. Даргомыжский. А.С. Варламов. А.А. Алябьев. А.Л. Гурилев. Архитектура. А.Н. Воронихин. К.И. Росси. К.А. Тон.

Развитие изобразительного искусства. О.А. Кипренский. С.Ф. Щедрин. А.Г. Веницианов. К.П. Брюллов. А.И. Иванов. П.А. Федотов. Русская скульптура. И.П. Мартос. П.К. Клодт.

Развитие системы образования, его сословный характер.

Быт и обычаи.

Россия во второй половине XIX в.

Внутренняя политика Александра II. Предпосылки, причины и условия реформ. Крестьянская реформа. “Положение” 19 февраля 1861 г. С.С. Ланской. Н.А. Милютин. Я.И. Ростовцев. Отмена крепостного права. Сохранение крепостнических пережитков в пореформенной деревне.

Реформы 60-70-х гг. (судебная, земская, городская, военная). Д.А. Милютин. М.Т. Лорис-Меликов. Значение и последствия буржуазных реформ.

Народы Российской империи во второй половине XIX

6.

Национальный вопрос и пути его решения при Александре II. Национальная политика Александра III. Положение народов Средней Азии.

Общественное движение в 80-90-е гг.

“Модернизаторы” и традиционалисты. Кризис революционного народничества. Либеральное движение.

Распространение идей марксизма в России. Группа “Освобождение труда”. Г.В. Плеханов. Возникновение российской социал-демократии. В.И. Ульянов и “Союз борьбы за освобождение рабочего класса”. I съезд РСДРП и образование Российской социал-демократической партии. “Легальный марксизм”. П.Б. Струве. “Экономизм”. Консервативный лагерь.

Культура и быт во второй половине XIX в.

Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры.

Основные направления, стили, жанры в литературе и искусстве. Реалистическое искусство (литература, театр, живопись). Художественные промыслы. Демократические тенденции в русской живописи второй половины XIX века. Развитие критического реализма. Творчество Б. Перова. “Бунт 14-ти” в Академии художников. Товарищество передвижных художественных выставок. Творчество И. Крамского, И. Репина, В. Сурикова, В. Васнецова, А. Саврасова, И. Шишкина, А. Куинджи, В. Поленова, И. Левитана. Меценатство (П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов). Культурные достижения народов империи. Вклад российской культуры XIX в. в мировую культуру.

РОССИЯ В XX ВЕКЕ

Россия в начале XX века (1900-1916 гг.)

Социально-экономическая эволюция в начале XX в.

Продолжение индустриализации. Первые монополии. Экономический кризис. Российские предприниматели. Роль иностранного капитала. Специфика аграрного строя России. Помещичье землевладение. Община. Противоречия социально-экономического развития.

Внутренняя политика Николая II на рубеже веков

Самодержавная власть в начале века. Идея народного представительства в общественном сознании и внутренней политике.

Общественное движение 60-70-х гг.

Либеральные, консервативные, радикальные течения в общественной мысли, их представители. Земский конституционализм.

Революционное народничество 70-х - начала 80-х годов XIX века. Общественно-политические взгляды М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева. Организации народников: “чайковцы”, “долгушенцы”. “Хождение в народ”. Кружок “москвичей”. “Земля и воля” 70-х годов XIX века. “Народная воля” и “Черный передел”. Народники в борьбе с самодержавием (А.Желябов, А.Михайлов, С.Перовская, Н.Кибальчич).

Внутренняя политика Александра III

К.П. Победоносцев. Манифест о “незыблемости” самодержавия (1881 г.). Цензура и просвещение. “Временные правила” о печати 1882 г. Указ о средней школе (1882 г.). Указ о “кухаркиных детях” (1887 г.). Университетский устав 1884 г. И.Д. Делянов. Аграрно-крестьянский вопрос в политике самодержавия. Учреждение Крестьянского поземельного банка (1882 г.). Закон об общине (1893 г.). “Положение о земских участковых начальниках” (1889 г.). Земская (1890 г.) и городская (1892 г.) контрреформы.

Социально-экономическое развитие России в пореформенный период

Завершение промышленного переворота, его последствия. Промышленность. Формирование промышленной буржуазии и промышленного пролетариата. Промышленный подъем.

Железнодорожная политика правительства и железнодорожное строительство. Изменение положения дворянства. Разложение крестьянства. “Золотое десятилетие” русской промышленности. Итоги социально-экономического развития.

Основные направления и приоритеты внешней политики России

А.М. Горчаков. Европейская политика. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причина, ход, результаты войны, ее внешнеполитические итоги. И.В. Гурко. М.Д. Скобелев. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Роль русской армии в освобождении балканских народов от османского ига.

Новая расстановка сил на международной арене. Возобновление Союза трех императоров (1881 г.) Образование Тройственного союза (1882 г.). Ухудшение отношений России с Германией и Австро-Венгрией. Заключение русско-французского союза (1891-1894 гг.).

В.К. Плеве. П.Д. Святополк-Мирский.

Внешняя политика России в конце XIX - начале XX вв.

Русско-японская война

Инициативы России по всеобщему разоружению. Дальневосточная политика. Русско-японская война. Планы и силы сторон. Ход военных действий на суше и на море. А.Н. Куропаткин. С.О. Макаров. Портсмутский мир. Причины поражения России в войне. Сближение России с Англией. Обострение русско-германских отношений. Нарастание угрозы мировой войны.

Общественное движение на рубеже веков

Идеи консерватизма, либерализма, социализма, национализма в общественной жизни. Генезис политических партий. Особенности российской многопартийности.

Революция 1905-1907 гг.

Причины, характер, движущие силы, основные события. Вооруженное восстание в Москве в декабре 1905 г. Основные законы Российской империи 1906 г. Думская монархия. Итоги революции.

П.А. Столыпин и программа модернизации России

Эволюция политической системы. Аграрная реформа. Указ 9 ноября 1906 г. Осуществление аграрной реформы. Проекты реформ в области религиозной и национальной политики, местного самоуправления, системы образования, улучшения быта рабочих. Политика в области кооперации. Промышленный подъем. Перестройка аграрных отношений.

Культура в начале XX в.

“Серебряный век” русской поэзии. Развитие естественных и общественных наук. Течения, направления, стили в литературе, музыке, живописи, архитектуре. “Мир искусства”. Творчество А. Бенца, Л. Бакста, К. Сомова. Творчество В. Серова и М. Врубеля. Живопись К. Коровина, М. Нестерова, И. Грабаря, К. Юона, Б. Кустодиева. “Союз русских художников”.

“Голубая роза”. Живопись П. Кузнецова, М. Сарьяна, Н. Крымова. Развитие скульптуры. Творчество С. Коненкова, А. Голубкиной. Меценаты. Русская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры.

Участие России в первой мировой войне

Ход военных действий на Восточном и Западном фронтах. Отношение различных классов и партий к войне. Нарастание экономического и политического кризиса в годы войны. Деградация царского режима.

Рост антивоенных настроений в обществе. Формирование буржуазной оппозиции. Прогрессивный блок. Кризис верхов. Россия начала XX века - расколотое общество.

Россия в 1917 - 1920 гг.

Февральская революция 1917 г. Причины, характер, движущие силы, особенности.

Страна в условиях двоевластия. Политика Временного правительства в отношении войны и мира, по аграрному, национальному, рабочему вопросам. Отношения между Временным правительством и Советами.

Россия в феврале - октябре 1917 г.

Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики) в 1917 г. Кризисы власти. Попытка военного переворота в стране. Корниловщина. Победа восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле. Образование большевиками Советского правительства во главе с В.И. Лениным.

Установление советской власти в стране

Создание Советского государства. Экономическая и социальная политика. Национализация банков, промышленности, земли. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Борьба в партиях и Советах по вопросу о мире. Брестский мир, его последствия. Утверждение однопартийной системы.

Гражданская война

Сущность, предпосылки, участники. Основные этапы гражданской войны и интервенции, ее фронты и территории, сражения и походы. Красные и белые. Политика “военного коммунизма”. Красный и белый террор. Положение крестьянства. “Зеленые”. Интервенция. Национальный фактор в войне. Причины победы советской власти над армиями интервентов и белогвардейцев. Цена победы. Трагические последствия войны.

Советская Россия, СССР в 1920 - 1930-е гг.

Социально-экономический и политический кризис конца 1920 - 1921 гг.: истоки, сущность, последствия. Восстание в Кронштадте. Тамбовское восстание. Кризис крестьянского хозяйства. Голод 1921 г. в Поволжье.

НЭП

Сущность, мероприятия, противоречия, итоги.

Внешняя политика советского государства в 1920-е г.:

От концепции “мировой революции” к концепции построения социализма в одной отдельно взятой стране. Начало осознания

национально-государственных интересов руководством страны. Прорыв международной изоляции.

Участие советской делегации в Генуэзской, Гаагской, Московской и Лозаннской конференциях. Заключение первых договоров с Афганистаном, Ираном, Турцией, Монголией. Дипломатическое признание РСФСР странами Запада и Востока.

Образование СССР

Национальная политика в 20 - 30-е гг.

Проекты создания советского многонационального государства: конфедерация; федерация суверенных республик; унитарное государство. Первое правительство и Конституция СССР. Противоречия советской национальной политики.

Политическая жизнь в 1920 - 1930-е гг.

Обострение внутрипартийной борьбы. Смерть В.И. Ленина. Личное соперничество в руководстве партии. И.В. Сталин на посту генерального секретаря ЦК партии. Формирование тоталитарной системы. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Политические процессы 1930-х гг. Конституция 1936 г.

Социалистическая индустриализация

Предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Полное огосударствление промышленности. Пятилетние планы. Трудовой энтузиазм масс.

Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства,

ее экономические и социальные последствия.

Раскулачивание. Установление колхозного строя. Голод в 1932-1933 гг.: причины и масштабы. Огосударствление экономики.

Политика в области культуры

Ликвидация неграмотности. Школьная реформа 30-х годов.

Положение советской науки, литературы, искусства: достижения, трудности, противоречия. Деятели науки и культуры 20-30-х гг.

Международные отношения и внешняя политика СССР в 30-е г.

Вступление в Лигу Наций. Договоры с Францией, Чехословакией. Переговоры о создании системы коллективной безопасности в Европе и Азии. Вооруженные конфликты у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Укрепление дальневосточных границ.

Изменение внешнеполитического курса СССР в конце 30-х годов. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Советско-германские

договоры 1939 г. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границах между СССР и Германией. Пакт о нейтралитете между СССР и Японией. Начало Второй мировой войны.

Присоединение к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии и Прибалтики. Создание новых республик.

Советско-финская война. Исключение СССР из Лиги Наций.

Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).

Причины, характер, периодизация Великой Отечественной войны. Трагическое начало войны. Нападение фашистской Германии на Советский Союз. Причины поражения в начальный период войны.

Крупнейшие сражения, их значение. Битва за Москву. Окружение и разгром немецко-фашистских войск под Сталинградом. Сражение на Курской дуге. Белорусская, Берлинская операции и др.

СССР и антигитлеровская коалиция.

Советский тыл в годы войны. Создание военной экономики. Героизм тружеников тыла.

Война и народы страны. Депортация ряда народов.

Оккупационный режим. Партизанское движение. “Рельсовая война”. Подвиги героев подполья. Судьбы советских военнопленных. Участие советских людей в движении Сопротивления.

Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии.

Итоги и уроки войны. Цена победы.

Государственные деятели, полководцы и герои Великой Отечественной войны. Г.К. Жуков. К.К. Рокоссовский. А.М. Василевский. И.С. Конев.

СССР с середины 40-х до середины 80-х гг.

СССР в системе послевоенных международных отношений. “Холодная война”: истоки, причины, проявления, последствия. Формирование военно-политических блоков. Биполярное мироустройство. Внешняя политика СССР в 1945 - начале 50-х гг. СССР и мировое коммунистическое движение. Война в Корее и позиция советского руководства.

Послевоенное восстановление хозяйства

Потери СССР в войне. Экономические дискуссии. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей.

Политическое развитие СССР в 1945 - 1952 гг.

Реорганизация властных структур. Идеологические кампании и репрессии. Политические процессы 40-50-х гг. “Ленинградское дело”. Кампания против космополитизма. “Дело врачей”.

СССР в середине 50-х - середине 60-х гг.

Смерть И.В. Сталина и борьба за власть. Деятельность Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.

Наука в эпоху НТР. Начало освоения космоса (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). “Оттепель”, ее влияние на развитие науки, культуры, духовную атмосферу общества. Развитие науки, техники, образования. Школьная реформа. Противоречивость культурной политики к началу 60-х гг.

Внешняя политика СССР в середине 1950-х - середине 1960-х гг.: политика мирного сосуществования; отношения со странами “восточного” и “западного” блоков; “третьего мира”.

Ввод советских войск в Венгрию. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис. Итоги внешней политики.

Советская страна в середине 60-х- середине 80-х гг.

Консервативный поворот во 2-ой половине 60-х гг. Л.И. Брежнев. Реформы 1965 г.: содержание, реализация, причины ее свертывания. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере, политике и идеологии. Достижения и проблемы науки. Судьба научной и творческой интеллигенции. Движение диссидентов.

Конституция СССР 1977 г. Концепция “развитого социализма”.

Кризис тоталитарной системы. Основные направления внешнеполитической деятельности СССР. Достижения военно-стратегического паритета с США, его цена. Поворот к разрядке напряженности. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение войск в Афганистан, его последствия и международный резонанс.

СССР в середине 80-х - начале 90-х годов.

Перестройка в СССР. М.С. Горбачев. Попытки обновления системы. Гласность. Возрождение многопартийности. Кризисная ситуация в экономике. Осложнение межнациональных отношений в республиках и регионах. Провозглашение суверенитета республик.

Новый внешнеполитический курс. Вывод войск из Афганистана. Распад “восточного блока”.

Август 1991 г. Роспуск КПСС. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).

Россия в 90-е годы. Становление суверенного российского государства. Б.Н. Ельцин.

Социально-экономическое развитие России. Начало перехода к рыночной экономике. Противоречия и социальные последствия реформ.

Национально-региональная политика. Федеративный Договор. Война в Чечне, ее последствия. Отношения центра и регионов. Образование, наука и культура в условиях рынка.

Внешняя политика России. Россия и СНГ. Россия и мировое сообщество.

СУБТЕСТ ПО ИСТОРИИ РОССИИ

1. В отличие от античных или древне-египетских славянские мифологические тексты не сохранились. Религиозно - мифологическая целостность язычества была разрушена в период христианизации славян и борьбы церкви с проявлениями двоеверия. Назовите источники, на основе которых были реконструированы основные элементы славянской мифологии:

А) западноевропейские хроники; поучения против язычества и летописи славянских авторов;

В) сочинения византийских писателей и географические описания средневековых арабских авторов;

С) фольклорные и этнографические памятники; анализ лингвистики;

Д) археологические памятники (Збручский идол; храмы балтийских славян в Арконе, Перынь под Новгородом)

Е) верно: А)+В)+С)+Д).

2. Когда правил Владимир Святой?

А) 882-912 гг.

В) 912-945 гг.

С) 980-1015 гг.

Д) 945-972 гг.

Е) 1019-1054 гг.

3. Назовите годы княжения Романа Мстиславича в Галицко - Волынском княжестве.

А) 1175 - 1177 гг.

В) 1199 - 1205 гг.

С) 1206 - 1227 гг.

Д) 1206 - 1207 гг.

Е) 1212 - 1216 гг.

4. Определите в последовательности процесс усиления Московского княжества в XIV-XV вв.

А) княжения Даниила Александровича, Ивана Калиты, Симеона Гордого, Ивана Красного, Дмитрия Донского, Василия I, Василия Васильевича, Ивана III

В) “Батыево” нашествие на Москву, получение московским князем ярлыка на великое княжение, Куликовская битва, осада Москвы Тохтамышем, “битва” на реке Угре

С) Отвоевание у Рязани Коломны, покупка и освоение Белоозеря,

Устюжья, Углича; получение права владения Нижегородским княжеством; владение Серпуховским уделом, присоединение Новгорода, отвоевание Югорской земли, присоединение Чернигово-Северской земли, Рязани

Д) верный ответ: А)+В)+С)

Е) верный ответ: А)+С)

5. О каких событиях русской истории поэт К.Случевский написал эти строки:

“... И новгородцы, не переча,
 Глядели бледною толпой,
 Как медный колокол с их веча
 По воле царской снят долой !
 Сияет копий лес колючий,
 Повозку царскую везут,
 За нею колокол певучий
 На жердях гнущихся несут...”?

А) речь идёт о событиях, которые последовали за Коростынским миром 1471 г. (поражение новгородцев на р.Шелони);

В) речь идёт о событиях ноября 1475 г., когда Иван въехал в Новгород в сопровождении большой свиты, судил суд и вывез вечевого колокол - символ самостоятельности новгородцев;

С) речь идёт о последствиях похода 1478 г.;

Д) речь идёт об уничтожении новгородских бояр и их вотчин, а также самоуправления в Новгороде в 1484-1499 гг.;

Е) речь идёт о походе на Новгород Ивана IV в 1570 г.

6. Когда Россия принимала участие в Ливонской войне ?

А) 1552 - 1584 гг.

В) 1552 - 1583 гг.

С) 1558 - 1582 гг.

Д) 1558 - 1583 гг.

Е) 1558 - 1589 гг.

7. Какой русский город был захвачен шведскими войсками под руководством Делагарди в июле 1611 года?

А) Москва

В) Тула

С) Смоленск

Д) Псков

Е) Новгород

8. Назовите даты крымских походов князя В.В. Голицына:

- А) 1682г., 1689г.;
- В) 1684г., 1687г.;
- С) 1687г., 1689г.;
- Д) 1695г., 1696г.;
- Е) 1697г., 1698г.

9. Первая победа русских в Северной войне была одержана благодаря числу, а не умению: 17-тысячный корпус Б.П.Шереметева против 7-тысячного отряда генерала Шлиппенбаха. Петр I был доволен: “Мы можем, наконец, бить шведов.” В ознаменование победы в Москве палили из пушек и звонили в колокола. Каждый участвовавший в бою солдат получил в награду по одному серебряному рублю. О каком сражении идет речь?

- А) сражение под Нарвой
- В) сражение у мыса Эрестфер
- С) штурм крепости Нотебург
- Д) взятие крепости Ниеншанц
- Е) взятие крепостей Дерпт и Нарва

10. Правление Екатерины II было противоречивым: “просвещенная монархия” переписывалась с французскими философами и одновременно запрещала жалобы крепостных. С чем были связаны эти противоречия?

А) рациональному французскому типу просвещения противостояли набожность и суеверие масс; противоречия связаны с особенностями личности Екатерины II;

В) противоречие между центральным положением России в европейской политике и ее ролью экономической “полупериферии” европейской цивилизации;

С) отсутствие национальной социальной теории заставило её обращаться к теориям западных просветителей, однако западные теории, возникшие на инокультурной почве, оказались неприемлемыми в условиях российской действительности;

- Д) верно: А)+В)+С);
- Е) верно: В)+С).

11. Какой вид повинностей несли государственные и удельные крестьяне в XIX веке ?

- А) барщина
- В) денежный оброк
- С) подушная подать
- Д) месячина
- Е) все указанные повинности

12. Самодержавный принцип в царствование Николая I получил классическое воплощение и был возведен в абсолют. Проводником этого принципа стала Собственная Его Императорского Величества канцелярия, превратившаяся в важнейшее государственное учреждение. Определите компетенцию отделений канцелярии.

А) I-е отделение ведало вопросами кодификации законов Российской империи, II-е отделение занималось благотворительными заведениями в стране, III-е отделение занималось политическим сыском, IV-е отделение занималось разработкой реформы государственных крестьян, V-е отделение ведало вопросами вновь приобретенных территорий Средней Азии и Закавказья;

В) I-е отделение под руководством М.Сперанского осуществляло систематизацию российских законов; II-е отделение под руководством П.Д. Киселева разрабатывало указ “Об обязанных крестьянах” и реформу управления государственными крестьянами; III-е отделение во главе с А.Х. Бенкендорфом занималось политическим сыском;

С) I-е отделение ведало кодификацией законов, II-е отделение занималось управлением государственными крестьянами, III-е отделение являлось политическим сыском; IV-е занималось благотворительными заведениями; V-е отделение ведало вопросами управления Средней Азии; VI-е отделение ведало вопросами управления Закавказья;

Д) I-е отделение ведало кадровыми делами; II-е занималось кодификацией российского законодательства; III-е осуществляло политический сыск; V-е занималось благотворительными заведениями; V-е разрабатывало реформу государственных крестьян; VI-е ведало вопросами управления Закавказья;

Е) верный ответ: В)+С)

13. Какие категории крестьян вносили выкупные платежи за получаемую землю по крестьянской реформе 1861 г.?

А) помещичьи и удельные крестьяне;

В) помещичьи и государственные крестьяне;

С) помещичьи крестьяне;

Д) удельные крестьяне;

Е) государственные крестьяне.

14. Каким законодательным актом была подорвана общинная форма землепользования в России?

А) манифестом Александра II от 19 февраля 1861 г.

В) законом Александра III 1893г. об ограничении прав общины на переделы земли и закрепленным наделом за крестьянами

С) указом от 18 мая 1882 г. о постепенной замене подушной подати и учреждении Крестьянского банка

Д) указом от 9 ноября 1906г.

Е) верный ответ: В)+С)

15. Что такое “министерская чехарда” в начале XX в.?

А) за 1914-1917 гг. сменилось 4 Председателя Совета Министров, с осени 1915 г. по 1916 г. - 5 министров внутренних дел, 3 военных министра, 4 министра земледелия;

В) смена Председателей Совета Министров: С.Ю. Витте, И.Л. Горемыкин, П.А. Столыпин, В.Н. Коковцов, И.Л. Горемыкин;

С) рост числа министерств в связи с усложнением государственного управления;

Д) верный ответ: А)+В);

Е) верный ответ: А)+С).

16. Главной проблемой начального периода нэпа была проблема налаживания товарообмена между городом и деревней. Как планировалось решить этот вопрос?

А) торговля только в пределах одной местности; прямой товарооборот;

В) разрешение розничной и оптовой торговли, ярмарок; открытие бирж;

С) государство практически перестает регулировать торговлю;

Д) верный ответ: для начала нэпа характерно - А); для всего остального периода нэпа - В);

Е) верный ответ: для начала нэпа - В); для остального периода нэпа - С).

17. Роспуск всех групп в литературе и образование Союза писателей в 1932 году...

А) стимулировали развитие различных творческих направлений в советской литературе;

В) создали социальные гарантии для писателей;

С) привели к прекращению окололитературных конфликтов;

Д) подчинили литературу влиянию одного направления и облегчили административный контроль над творчеством;

Е) верный ответ: А)+В).

18. Когда состоялась Ялтинская конференция глав правительств трех союзных держав ?

А) сентябрь 1939 г.

В) ноябрь - декабрь 1943 г.

С) июль - август 1945 г.

Д) февраль 1945 г.

Е) ноябрь 1945г.

19. К каким изменениям (реформам) послесталинского периода могут быть отнесены следующие меры: переход к отраслевому принципу управления, коррекция системы планирования(переход к показателю “реализованная продукция”), совершенствование экономического стимулирования.

А) реформы Г. Маленкова 1953-1955 гг.;

В) реформы Н.С. Хрущева 1955-1964 гг.;

С) программа “Догнать и перегнать США” по производству продукции на душу населения;

Д) реформа 1965 г.;

Е) все указанные реформы.

20. О ком идет речь в данном отрывке: “Он окончил институт при Академии художеств и философский факультет МГУ, выиграл конкурс на лучшие иллюстрации к “Божественной комедии” Данте, опередив знаменитого Сальвадора Дали. Он создал памятник человеку, который был главным виновником его травли. Над своим главным творением он работает с 1956 г., оно называется “Древо жизни”...”

А) Илья Глазунов

В) Михаил Шемякин

С) Эрнст Неизвестный

Д) Александр Шиллов

Е) Юрий Ракша

СУБТЕСТ ПО РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1. К какому литературному направлению вы отнесете балладу В.А. Жуковского “Светлана”?

А) к реализму

В) к романтизму

С) к сентиментализму

Д) к классицизму

Е) Нет правильного ответа.

2. Укажите вариант, в котором перечислены внесценические персонажи в комедии А.С. Грибоедова “Горе от ума”.

А) княгиня Марья Алексеевна, французик из Бордо, мадам Розье,

старуха Хлёстова

В) Максим Петрович, Антон Антонович Загорецкий, Фома Фомич, Татьяна Юрьевна

С) князь Федор , князь Григорий, князь Тугоуховский, княгиня Марья Алексеевна

Д) княгиня Марья Алексеевна, Ирина Власьева, французик из Бордо, Максим Петрович

Е) Нет правильного ответа.

3. Из какого произведения А.С. Пушкина взяты эти строки:

“Здесь ведьма с козьей бородой,

Тут остов чопорный и гордый,

Там карла с хвостиком, а вот

Полужуравль и полукот.”?

А) “Руслан и Людмила”

В) “Бесы”

С) “Полтава”

Д) “Евгений Онегин”

Е) Нет правильного ответа.

4. Персонажем какой повести, входящей в роман М.Ю. Лермонтова “Герой нашего времени”, является доктор Вернер?

А) “Тамань”

В) “Княжна Мери”

С) “Бэла”

Д) “Фаталист”

Е) Нет правильного ответа.

5. Какие жанры разрабатывал в своем творчестве Н.В. Гоголь? (Укажите правильный вариант).

А) повесть, комедию, поэму

В) балладу, повесть, комедию

С) повесть, рассказ, поэму

Д) поэму, комедию, роман

Е) Нет правильного ответа.

6. Чья это портретная характеристика в романе Л.Н. Толстого “Война и мир”: “... это был небольшого роста, весьма красивый молодой человек с определенными и сухими чертами лица. Всё в его фигуре, начиная от усталого и скучающего взгляда до тихого, мерного шага, представляло самую резкую противоположность с его маленькою оживлённою женою.”?

А) Пьера Безухова

В) Андрея Болконского

- С) Николая Ростова
- Д) Анатоля Курагина
- Е) Нет правильного ответа.

7. Укажите доминирующий художественный прием в произведении М.Е. Салтыкова-Щедрина “История одного города”.

- А) контраст
- В) антитеза
- С) гротеск
- Д) кольцевая композиция
- Е) Нет правильного ответа.

8. Кому из литературных критиков принадлежит такая оценка образа Обломова: “Обломов, лучшее и сильнейшее создание нашего блистательного романиста, не принадлежит к числу типов, к которым невозможно добавить ни одной лишней черты, - над этим типом невольно задумываешься, дополнений к нему невольно жаждешь, но дополнения эти сами приходят на мысль, и автор со своей стороны сделал почти все нужное для того, чтобы они приходили.”?

- А) Н.А. Добролюбову
- В) Д.И. Писареву
- С) А.В. Дружинину
- Д) В.Г. Белинскому
- Е) Нет правильного ответа.

9. Укажите тот вариант, в котором перечисленные художественные произведения расположены в хронологическом порядке.

- А) “Полтава”, “Гроза”, “История одного города”, “Вишнёвый сад”
- В) “Гроза”, “Полтава”, “История одного города”, “Вишнёвый сад”
- С) “История одного города”, “Вишнёвый сад”, “Полтава”, “Гроза”
- Д) “Полтава”, “История одного города”, “Гроза”, “Вишнёвый сад”
- Е) Нет правильного ответа.

10. Каким размером написаны эти поэтические строки Н.А. Некрасова:

“Что ты жадно глядишь на дорогу
В стороне от весёлых подруг?”

- А) ямбом
- В) хореем
- С) анапестом
- Д) дактилем
- Е) Нет правильного ответа.

11. Как звали старого слугу в пьесе А.П. Чехова “Вишнёвый сад”?

- А) Осип

- В) Захар
- С) Селифан
- Д) Фирс
- Е) Нет правильного ответа.

12. Что такое эзопов язык?

А) внесение в текст лирических отступлений

В) двуплановый стиль литературного произведения, основанный на иносказании

С) законченная часть текста

Д) предыстория событий

Е) Нет правильного ответа.

13. Укажите вариант, в котором перечислены поэты “серебряного века”.

А) А. Блок, В. Брюсов, А. Фет, И. Анненский, К. Бальмонт

В) И. Анненский, М. Цветаева, К. Бальмонт, А. Блок, Н. Рубцов

С) В. Хлебников, Н. Гумилёв, М. Цветаева, А. Вознесенский, А.

Ахматова

Д) В. Хлебников, И. Анненский, Ф. Сологуб, К. Бальмонт, В.

Брюсов

Е) Нет правильного ответа.

14. Кому из перечисленных поэтов “серебряного века” принадлежат эти строки:

“Среди миров в мерцании светил

Одной Звезды я повторяю имя...

Не потому, чтоб я Её любил,

А потому, что я томлюсь с другими.”?

А) К.Д. Бальмонту

В) И.Ф. Анненскому

С) В.Б. Хлебникову

Д) Ф.К. Сологубу

Е) Нет правильного ответа.

15. Кто из русских композиторов написал оперу “Мазепа” по мотивам поэмы А.С. Пушкина “Полтава”?

А) М.И. Глинка

В) М.П. Мусоргский

С) Н.А. Римский-Корсаков

Д) П.И. Чайковский

Е) Нет правильного ответа.

16. Действующими лицами какой пьесы являются Клещ и Васька Пепел?

- А) “Вишнёвый сад” А.П. Чехова
- В) “На дне” А.М. Горького
- С) “Гроза” А.Н. Островского
- Д) “На всякого мудреца довольно простоты” А.Н. Островского
- Е) Нет правильного ответа.

17. Какое из перечисленных стихотворений не принадлежит перу Сергея Есенина?

- А) “Не жалею, не зову, не плачу...”
- В) “Берёза”
- С) “Мне ни к чему одические рати...”
- Д) “Неуютная жидкая лунность...”
- Е) Нет правильного ответа.

18. Какое стихотворение В.В. Маяковского имеет такую концовку: “Ненавижу всякую мертвечину! Обожаю всяческую жизнь!”?

- А) “Сергею Есенину”
- В) “Разговор с фининспектором о поэзии”
- С) “Письмо Татьяне Яковлевой”
- Д) “Юбилейное”
- Е) Нет правильного ответа.

19. Какое из перечисленных художественных произведений начинается так: “На сто восемьдесят четвертом километре от Москвы по ветке, что идет к Мурому от Казани, еще с добрых полгода после того случая все поезда замедляли свой ход почти как бы до ошупи...”?

- А) “Печальный детектив” В. Астафьева
- В) “Матрёнин двор” А. Солженицына
- С) “А зори здесь тихие...” Б. Васильева
- Д) “Белые одежды” В. Дудинцева
- Е) Нет правильного ответа.

20. К какому жанру следует отнести произведение Ю.В. Трифонова “Дом на набережной”?

- А) к роману
- В) к рассказу
- С) к очерку
- Д) к повести
- Е) Нет правильного ответа.

СУБТЕСТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Указать, какое из приведенных определений относится к понятию “паронимы”.

А) Слова, одинаковые по звучанию, но различные по лексическому значению.

В) Слова, противоположные по лексическому значению.

С) Слова, сходные по звучанию, но различные по лексическому значению.

Д) Слова, различные по звучанию, но одинаковые или близкие по лексическому значению.

Е) Нет правильного ответа.

2. Указать вариант правильного написания слов с гласными О и Ё после шипящих.

А) крыжовник, девчѐнка, шѐлковый, парчовый, щѐлкать

В) крыжовник, девчонка, шѐлковый, парчовый, щѐлкать

С) крыжѐвник, девчонка, шѐлковый, парчовый, щѐлкать

Д) крыжовник, девчонка, шолковый, парчѐвый, щѐлкать

Е) Нет правильного ответа.

3. Указать вариант правильного написания слов с Ъ после шипящих.

А) замуж, настѣжь, из-за туч, могуч, отрежьте

В) замуж, настѣжь, из-за тучь, могуч, отрежьте

С) замуж, настѣжь, из-за туч, могуч, отрежьте

Д) замуж, настѣжь, из-за туч, могуч, отрежете

Е) Нет правильного ответа.

4. Указать вариант правильного написания слов с приставками на З и С.

А) изсякнуть, сбросить, безжизненный, бестолковый, раскрасить

В) иссякнуть, збросить, безжизненный, бестолковый, раскрасить

С) иссякнуть, сбросить, бесжизненный, бестолковый, раскрасить

Д) иссякнуть, сбросить, безжизненный, безтолковый, раскрасить

Е) Нет правильного ответа.

5. Указать вариант с правильной постановкой ударения в словах.

А) обеспЕчение, срЕдства, мАстерски, фенОмен, облЕгчить

В) обеспЕчение, срЕдства, мастерскИ, фенОмен, облЕгчИть

С) обеспЕчение, средствА, мастерскИ, феномЕн, облЕгчить

Д) обеспЕчение, срЕдства, мАстерски, феномЕн, облЕгчИть

Е) Нет правильного ответа.

(Выделенные гласные в словах считать ударными)

6. Указать слово, состоящее из четырех звуков.

- А) трое
- В) взять
- С) пять
- Д) выюга

Е) Нет правильного ответа.

7. Указать вариант, в котором все слова имеют в суффиксе две буквы -НН.

А) оловя...ый, ране...ый в ногу, неожида...о, проветре...ая (комната), бесприда...ица

В) неожида...о, ветре...ый (день), стекла...ый, услыша...ый, жаре...ый в масле

С) услыша...ый, прида...ое, ране...ый в голову, купле...ый, дерева...ый

Д) кожа...ый, дерева...ый, высуше...ый, неожида...о, бесприда...ица

Е) Нет правильного ответа.

8. Указать вариант со слитным написанием НЕ в словах.

А) (не)вежда, (не)спится, не(красивый), не(громко), (не)брежный

В) (не)сколько, (не)ненависть, (не)спеша, (не)далеко от дома, (не)который

С) (не)который, (не)счастье, (не)зная, (не)навидеть, (не)сколько

Д) (не)вежественный, (не)ожиданно, (не)приятность, ему (не)здоровится, (не)навидеть

Е) Нет правильного ответа.

9. Указать слово с нулевым окончанием.

- А) могучий
- В) третий
- С) хороший
- Д) горящий

Е) Нет правильного ответа.

10. Указать способ образования слова “водопроводчик”.

- А) приставочный
- В) суффиксальный
- С) приставочно-суффиксальный
- Д) сложение основ

Е) Нет правильного ответа.

11. Указать вариант с существительными первого склонения.

- А) страна, яблоня, воевода, гостиная, армия
- В) ученица, юноша, аудитория, объявление, воля
- С) староста, учительская, деревня, дядя, покупка
- Д) покупка, аудитория, зарница, сабля, мастерская

Е) Нет правильного ответа.

12. Указать вариант с глаголами II спряжения.

А) выучить, дышать, гореть, запомнить, спать

В) любить, слышать, обидеть, выстрелить, забить

С) закрепить, терпеть, смотреть, познакомиться, знать

Д) напомнить, жениться, держать, бежать, зависеть

Е) Нет правильного ответа.

13. Указать вариант, в котором в роли главного слова в словосочетании выступает причастие.

А) открытое окно, решивший задачу, сделанный мастером, купивший костюм, гонимый судьбой

В) выучивший урок, любимый мною, убитый пулей, довольный успехом, купающийся в море

С) сделанный мастером, любимый мною, выполнивший задание, думающий о деле, раненный пулей

Д) купивший костюм, узнав об этом, читающий книгу, мечтающий о путешествии, гонимый ветром

Е) Нет правильного ответа.

14. Указать пример с составным глагольным сказуемым.

А) Он стал учителем.

В) Он хорошо учится.

С) Он будет хорошо учиться.

Д) Он стал лучше учиться.

Е) Нет правильного ответа.

15. Указать определено-личное односоставное предложение.

А) Закройте дверь.

В) Ему подарили интересную книгу.

С) Мне хочется спать.

Д) Поздняя осень.

Е) Нет правильного ответа.

16. Указать вариант с правильным написанием букв Ы и И после приставок в словах: без...скусный, без...нтересный, от...грать, спорт...нвентарь, пред...стория

А) и, ы, ы, и, ы

В) ы, и, ы, и, и

С) и, и, ы, и, и

Д) ы, ы, ы, и, ы

Е) Нет правильного ответа

17. Указать вариант, в котором каждое сочетание слов является

фразеологическим оборотом.

А) ад кроменшый, как от козла молока, кожа да кости, третий вагон, закадычный друг

В) гол как сокол, попасть впросак, водить за нос, провалиться в яму, трескучий мороз

С) козел отпущения, из молодых да ранний, спустя рукава, заткнуть за пояс, ахиллесова пята

Д) дело в шляпе, выносить сор из избы, спелое яблоко, бить баклуши, как пить дать

Е) Нет правильного ответа.

18. Указать сложноподчиненное предложение с однородным подчинением.

А) Только тот сможет стать настоящим человеком, кто смотрит вперед и знает, что ему нужно сделать за свою жизнь. (В. Сухомлинский)

В) Всё же полнее и интереснее жизнь тогда, когда человек борется с тем, что ему мешает жить. (М. Горький)

С) Пишут мне, что ты, тая тревогу, загрустила шибко обо мне, что ты часто ходишь на дорогу в старомодном ветхом шушуне. (С. Есенин)

Д) Ему повезло: где-то на чердаке он отыскал сундук с книгами, в котором оказалось собрание сочинений Льва Толстого. (В. Быков)

Е) Нет правильного ответа.

19. Указать пример с простым глагольным сказуемым.

А) Брат начал вести дневник.

В) Брат будет поступать в университет.

С) День сегодня жаркий.

Д) Начал моросить дождь.

Е) Нет правильного ответа.

20. Указать вариант примера с правильно поставленными знаками препинания.

А) Он пел, совершенно позабыв и своего соперника, и всех нас, но, видимо, поднимаемый, как пловец волнами, нашим молчаливым участием.

В) Он пел, совершенно позабыв и своего соперника, и всех нас, но, видимо, поднимаемый, как пловец волнами нашим молчаливым участием.

С) Он пел, совершенно позабыв и своего соперника и всех нас, но, видимо, поднимаемый, как пловец волнами, нашим молчаливым участием.

Д) Он пел, совершенно позабыв и своего соперника, и всех нас, но видимо, поднимаемый как пловец волнами, нашим молчаливым участием.

Е) Нет правильного ответа.

Ответы в следующем номере.

Знакомства - ведущие ученые и педагоги ОГУ

Ректор Оренбургского государственного университета Виктор Анатольевич Бондаренко, доктор технических наук, профессор, заслуженный деятель науки РФ, академик Академии транспорта РФ и Академии проблем качества РФ, действительный член Нью-Йоркской академии наук. Награжден Золотой Звездой и серебряной медалью Международного Биографического Центра (Кембридж). Заместитель генерального директора Международного Биографического Центра. Кавалер Ордена Почета РФ.



В.А. Бондаренко - автор более 100 научных работ в области управления качеством производства и ремонта транспортных средств. Возглавляемая им научная школа по направлению «Повышение показателей ремонтпригодности транспортных средств, усталостной долговечности несущих и ходовых систем и повышение износостойкости деталей машин» подготовила более 20 докторов и кандидатов наук. Его научные интересы также затрагивают проблемы подъема экономики нашего региона.

Он является председателем диссертационных советов по специальностям: «Экономика и управление народным хозяйством», «Автоматизация и управление технологическими процессами и производствами (промышленность)», «Металловедение и термическая обработка металлов», «Эксплуатация автомобильного транспорта».

В период с 1993 г. по 1999 г. он организовал на базе ОГУ три Международные конференции «Концепция развития и высокие технологии индустрии и производства и ремонта транспортных средств» с широким участием ведущих российских и зарубежных ученых, а также Международную конференцию по проблеме «Инновационные процессы в образовании, науке и экономике России на пороге XXI века».

Виктора Анатольевича характеризуют масштабность деятельности, смелость и видение перспективы, благодаря которым, им, как ученым и организатором, создан на базе Оренбургского государственного университета уникальный учебно-научно-производственный комплекс, существенно и позитивно повлиявший на статус Оренбургского региона в России.

Как депутат Законодательного Собрания Оренбургской области В.А. Бондаренко представил для рассмотрения ряд законопроектов, касающихся инновационной деятельности, о налогах и сборах на нужды образовательных учреждений, об административно-территориальном устройстве области, Уставе и Правительстве Оренбургской области.

Академия любознательных

Старинные занимательные задачи

1. Коза.

Один человек купил трех коз и заплатил 3 рубля. Спрашивается: по чему каждая коза пошла?

2. Много ли ног?

Мельник пришел на мельницу. В каждом из четырех углов он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по 3 кошки, а каждая кошка имела при себе троих котят. Спрашивается, много ли ног было на мельнице?

3. Одним мешком - два мешка.

Как можно одним мешком пшеницы, смоловши ее, наполнить 2 мешка, которые столь же велики, как и мешок, в котором находится пшеница?

4. Много ли гвоздей найдут?

Двое пошли

3 гвоздя нашли. Следом четверо пойдут - много ли гвоздей найдут?

5. Сколько уток?

Летели утки, одна впереди и две позади, одна позади и две впереди, одна между двумя и три в ряд. Сколько всего летело уток?

6. Что это такое?

Что это такое: две ноги сидели на трех, а когда пришли четыре и утащили одну, то две ноги, схватив три, бросили их в четыре, чтобы четыре оставили одну?

7. Рыцари и оруженосцы.

Три рыцаря, каждый в сопровождении оруженосца, съехались на берег реки и хотят переправиться на другой берег. Есть лодка, которая может вместить только двух человек. Могут ли переправиться рыцари и их оруженосцы на другой берег при условии, что оказавшись отдельно от своего рыцаря, ни один оруженосец не находился бы при этом в обществе других рыцарей?

8. Разделить квас поровну.

Восьмиведерный бочонок заполнен доверху квасом. Двое должны разделить квас поровну. Но у них есть только два пустых бочонка, в один из которых входит 5 ведер, а в другой 3 ведра. Спрашивается, как они могут разделить квас, пользуясь только этими тремя бочонками?

9. Разделить бочки и мед.

Три человека должны разделить между собой 21 бочонок, среди которых 7 бочонков полных медом, 7 полных медом наполовину и 7 пустых. Могут ли они разделить бочонки и мед так, чтобы каждый из них имел одинаковое количество меда и одинаковое количество бочонков? (Предполагается, что все бочонки одинаковые и переливать мед из одного бочонка в другой не разрешается).

10. Во время шторма.

Во время шторма капитан корабля приказал выбросить за борт половину из 30 тюков с товарами, которые везли два купца. Купцы были в нерешительности, каждому было жаль выбрасывать свой груз. Видя это, капитан сказал: “Сделаем так: матросы расставят 30 тюков по кругу, а мы будем ходить по кругу и выбрасывать каждый девятый тюк, пока не выбросим половину тюков”. Один из купцов подкупил матросов, и они сумели расставить тюки так, что 15 оставшихся на палубе тюков оказались с товарами этого купца. Как были расставлены тюки?

11. Как найти задуманное число?

Предложите кому-нибудь задумать некоторое число и утроить его. Затем спросите, является ли полученное произведение числом четным или нечетным. Если произведение окажется числом четным, то предложите это произведение разделить на 2; если же это произведение окажется числом нечетным, то, прежде чем делить его на 2, к этому произведению предложите добавить 3, а уже потом разделить на 2. Частное, полученное от деления на 2, предложите утроить. После объявления результата указанных арифметических действий вы можете назвать задуманное число.

Как это сделать?

12. Как отгадать два числа?

Предложите кому-нибудь задумать два числа, из которых одно превышает другое на единицу и каждое из которых не более девяти. Затем попросите перемножить два этих числа, из произведения вычесть меньшее из чисел, и результат опять умножить на меньшее из задуманных чисел.

По объявленной последней цифре полученного результата вы можете назвать задуманные числа.

Как их найти?

Ответы в следующем номере.

Наши филиалы

Орский гуманитарно-технологический институт

Специальности:

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>Маркетинг;</i> - <i>Менеджмент организации;</i> - <i>Экономика и управление на предприятии (по отраслям);</i> - <i>Русский язык и литература;</i> - <i>Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки);</i> - <i>Физика;</i> - <i>Технология и предпринимательство;</i> - <i>Математика;</i> - <i>Дошкольная педагогика и психология;</i> - <i>Педагогика и методика начального образования;</i> - <i>Педагогика и психология;</i> | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Социальная педагогика;</i> - <i>Информатика;</i> - <i>Экология;</i> - <i>Технология машиностроения;</i> - <i>Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов;</i> - <i>Электроснабжение (по отраслям);</i> - <i>Материаловедение в машиностроении;</i> - <i>Программное обеспечение вычислительной техники и автоматических систем;</i> - <i>Автомобили и автомобильное хозяйство;</i> - <i>Промышленное и гражданское строительство.</i> |
|--|--|

Кроме того, вуз осуществляет дополнительные образовательные услуги по довузовской подготовке, современным компьютерным технологиям (в том числе INTERNET), научно-исследовательским программам.

В институте открыта аспирантура по техническим, экономическим, филологическим, педагогическим специальностям.

Наш институт приглашает вас на факультет повышения квалификации и переподготовки дипломированных специалистов со средним и высшим специальным образованием по направлениям:

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - биология; - социальная педагогика; - экология; - история; - психология; | <ul style="list-style-type: none"> - информатика; - менеджмент; - экономика и управление на предприятиях; - финансы и кредит; - бухгалтерский учет и аудит; |
|---|--|

На 30 кафедрах Орского гуманитарно-технологического института подготовку специалистов ведут 6 профессоров и докторов наук, 101 кандидат наук. Наш вуз имеет солидный фонд учебной и научной литературы, развитую компьютерную базу, прекрасный спортивный комплекс.

Страничка эрудита

Тест на эрудицию

1. Самая большая река Европы:

- (A) Дунай
- (B) Рейн
- (C) Темза
- (D) Волга

2. Регион России, центр добычи алмазов

- (A) Дальний Восток
- (B) Коми
- (C) Кузбасс
- (D) Якутия

3. Философ, основатель диалектики, которому принадлежит изречение “В одну реку нельзя войти дважды”

- (A) Сократ
- (B) Протагор
- (C) Гераклит
- (D) Аристотель

4. Самое большое млекопитающее на Земле - это

- (A) Слон
- (B) Корова
- (C) Жираф
- (D) Кит

5. Командующий русской армией во время Отечественной войны 1812 г.

- (A) Кутузов
- (B) Давыдов
- (C) Суворов
- (D) Багратион

6. Разложение солнечного света в капельках воды, находящихся в воздухе после дождя - это

- (A) Северное сияние
- (B) Радуга
- (C) Зарница
- (D) Туман

7. “Поэзия - та же добыча радия.

В грамм добыча, в год труды.

Изводишь единого слова ради

тысячи тонн словесной руды.” Эти строки принадлежат

- (A) Н. Некрасову
- (B) В. Маяковскому
- (C) С. Есенину
- (D) А. Ахматовой

8. Американский полководец 2-й Мировой войны, ставший впоследствии президентом США

- (A) Эйзенхауэр
- (B) Трумен
- (C) Никсон
- (D) Рейган

9. Творчество Сальвадора Дали относится к такому направлению как -

- (A) Сюрреализм
- (B) Поп-арт
- (C) Экспрессионизм
- (D) Конструктивизм

10. Площадь круга радиусом 1 м. равна

- (A) 2 кв.м.
- (B) 4 кв.м.
- (C) 4, 21 кв.м.
- (D) 3,14 кв.м.

11. Отрасль философии, рассматривающая проблему прекрасного и безобразного

- (A) Этика
- (B) Онтология
- (C) Эстетика
- (D) Гносеология

12. Начиная с 2000г. планируется введение международной европейской валюты. Это -

- (A) ЭКЮ
- (B) ЕВРО
- (C) Высокий доллар
- (D) ЕВРОДОЛЛАР

13. $4! =$

- (A) 16
- (B) 4
- (C) 24
- (D) 1

14. Художник, написавший картину “Царевна Лебедь”, а также несколько картин на темы поэмы М.Ю. Лермонтова “Демон”

- (А) В. Серов
- (Б) В. Суриков
- (С) М. Врубель
- (D) Б. Кустодиев

15. Глава государства и исполнительной власти России, избираемый на всеобщих выборах

- (А) Премьер – министр
- (Б) Президент
- (С) Спикер Государственной Думы
- (D) Председатель Совета Федерации

16. Главным богом в античной Греции считался

- (А) Прометей
- (Б) Аид
- (С) Демиург
- (D) Зевс

17. Русский иконописец , автор знаменитой “Троицы”

- (А) Феофан Грек
- (Б) Даниил Черный
- (С) Мелентий
- (D) Андрей Рублев

18. Автором поэмы “Илиада” является

- (А) Катулл
- (Б) Шекспир
- (С) Данте
- (D) Гомер

19. Известнейший русский художник, писавший море

- (А) Шишкин
- (Б) Левитан
- (С) Айвазовский
- (D) Суриков

20. Путь планеты вокруг Солнца – это

- (А) Траектория
- (Б) Плоскость движения
- (С) Орбита
- (D) Линия обращения

21. Название древнего города, об осаде которого повествовал Гомер

- (А) Троя
- (В) Карфаген
- (С) Херсонес
- (D) Олювия

22. Американский писатель, автор книг “Лунная долина”, “Сердца трех”, “Время - не ждет”

- (А) Т. Уайлдер
- (В) М. Твен
- (С) Ф. Фитцджеральд
- (D) Д. Лондон

23. Никогда не цветущее растение

- (А) Кактус
- (В) Калина
- (С) Папоротник
- (D) Настурция

24. Самая высокая в мире горная вершина

- (А) Эльбрус
- (В) Эверест
- (С) Казбек
- (D) Килиманджаро

25. В первой половине – середине XVIII века в художественной культуре Европы господствовал стиль изогнутых линий, неопределенных “завитушек”, напоминающих морскую “раковину”

- (А) Барокко
- (В) Конструктивизм
- (С) Классицизм
- (D) Рококо

26. Государство, которому принадлежит южный берег Черного моря – это

- (А) Болгария
- (В) Сирия
- (С) Ирак
- (D) Турция

27. Самая маленькая на Земле птичка – это

- (А) Синица
- (В) Соловей
- (С) Ласточка
- (D) Колибри

28. Инвестор - это субъект рыночных отношений,

- (А) Физическое лицо, вкладывающее свои средства в производство благ
- (В) Юридическое лицо, осуществляющее деятельность на рынке ценных бумаг
- (С) Юридическое лицо, осуществляющее страхование субъектов рыночных отношений, вовлеченных в финансирование материального производства
- (D) Физическое или юридическое лицо, с целью получения дохода вкладывающее капитал в материальное производство

29. Птица, относящаяся к отряду хищников

- (А) Ястреб
- (В) Соловей
- (С) Пингвин
- (D) Колибри

30. Прованс, Нормандия, Шампань - это

- (А) Музеи Франции
- (В) Французские провинции
- (С) Города Франции
- (D) Реки Франции

31. Река, впадающая в Каспийское море

- (А) Днепр
- (В) Амур
- (С) Волга
- (D) Печора

32. Рента - это вид дохода от такого фактора производства, как

- (А) Труд
- (В) Капитал
- (С) Информация
- (D) Земля

33. Год, в котором началась Первая Мировая война

- (А) 1903
- (В) 1914
- (С) 1936
- (D) 1812

34. Знаменитый мореплаватель, экспедиция под командованием которого совершила первое кругосветное плавание -

- (А) Марко Поло

- (В) Колумб
- (С) Магеллан
- (D) Беллинсгаузен

35. “В сто сорок солнц закат пылал.” Эта строка –

пример

- (А) Гротеска
- (В) Тропа
- (С) Литоты
- (D) Гиперболы

36. Владимир Сергеевич Соловьев – это

- (А) Религиозный философ
- (В) Знаменитый путешественник
- (С) Композитор, автор партитуры балета

“Эсмеральда”

- (D) Экономист-реформатор

37. Столица Норвегии - это

- (А) Копенгаген
- (В) Лиссабон
- (С) Осло
- (D) Стокгольм

38. INTERNET – это

(А) Сервисная программа, облегчающая программистам и пользователям управление дисковым вводом-выводом

(В) Сборник рекомендаций по модернизации персонального компьютера

(С) Телекоммуникационная связь между транснациональными корпорациями.

(А) Телекоммуникационная сеть, позволяющая огромному количеству пользователей потреблять разноплановую информацию и обмениваться ею.

39. Население нашей планеты составляет приблизительно

- (А) 1 млрд. чел.
- (В) 10 млрд. чел.
- (С) 5 млрд. чел.
- (D) 100 млрд. чел.

40. Sin (p/2) =

- (А) -1
- (В) 0
- (С) 1
- (D) = 0,5

Ответы в следующем номере.

Диалог

Ответы на вопросы абитуриентов

Эта рубрика будет посвящена различным аспектами организации приема в вузы Российской Федерации. Текст ее мы решили составить в форме ответов на вопросы, которые задают абитуриенты в Приемной комиссии вуза.

Вопрос: *Можно ли в государственные вузы принимать аттестаты из частных школ?*

Ответ: Документы государственного образца выдаются аккредитованными общеобразовательными учреждениями, т. е. если негосударственное образовательное учреждение имеет аккредитацию, то оно выдает документ государственного образца и такой документ вузом принимается. Соответственно неаккредитованные негосударственные общеобразовательные учреждения выдают документы об образовании своего образца, и такие документы не могут быть приняты государственным высшим учебным заведением.

Вопрос: *Как поступить, если обнаружен аттестат с недействительным номером?*

Ответ: Такой аттестат вузом не принимается, а лицо, предъявившее его, должно быть направлено в органы управления образованием или в Отдел организационно-нормативного обеспечения Департамента общего среднего образования Минобрнауки России (тел. 923-64-43).

Вопрос: *Можно ли отказать в приеме документов абитуриенту, если в аттестате по иностранному языку стоит прочерк или данный предмет не аттестован?*

Ответ: Не аттестованных предметов в аттестате быть не может, т. к. это равнозначно оценке «2». Прочерк по иностранному языку в аттестате может быть, например, в связи с отсутствием в школе преподавателя иностранного языка. В таком случае аттестат у поступающего принимается.

Вопрос: *Можно ли принимать аттестаты и дипломы с печатью и символикой отдельных регионов России (Дагестан, Ингушетия и т. д.)?*

Ответ: В документах государственного образца, которые выдаются аккредитованными общеобразовательными учреждениями, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании» должна использоваться только символика Российской Федерации.