

# АВЕГА

журнал для поступающих в  
Оренбургский государственный университет



Ученье разум  
просвещает!

2001  
июнь



6

специальности ОГУ; ВУЗ рассказывает о себе; вступительные испытания; знакомства; наши филиалы; страничка эрудита; диалог

## **АССОЦИАЦИЯ “ОРЕНБУРГСКИЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ (УЧЕБНЫЙ) ОКРУГ”**

По инициативе университета 17 августа 2000 года учредительная конференция, на которой присутствовали представители образовательных структур г. Оренбурга и Оренбургской области, создала Ассоциацию “Оренбургский университетский (учебный) округ”. Соучредителями Ассоциации стали: Оренбургский государственный университет (ректор В.А.Бондаренко) и Оренбургский областной институт повышения квалификации работников образования (ректор Н.К.Зотова).

Работой Ассоциации руководит Ученый совет, возглавляемый ректором Оренбургского государственного университета, доктором технических наук, профессором В.А.Бондаренко. Исполнительным директором Ассоциации избран доктор педагогических наук, профессор С.М.Каргапольцев.

Основной задачей Ассоциации является координация деятельности и совершенствование методов управления образовательными учреждениями в Оренбургской области по следующим направлениям:

- прогнозирование и разработка стратегии развития региональной системы образования на основе положений Национальной доктрины образования Российской Федерации;

- всесторонняя академическая интеграция образовательных учреждений области, обеспечение преемственности и непрерывности системы образования на всех уровнях;

- разработка и внедрение передовых идей в области образования, организация издания научной и учебно-методической литературы;

- организация сотрудничества ведущих ученых с педагогическими коллективами образовательных учреждений различного уровня в обновлении содержания и методов общего и профессионального образования;

- разработка и внедрение национально-региональных компонентов государственных образовательных стандартов;

- научно-методическое обеспечение региональной системы воспитания учащейся молодежи;

- эффективное использование материально-технической базы членов Ассоциации для достижения основных целей ее деятельности.

Попечительский совет Ассоциации сформирован из числа представителей государственных органов и органов местного самоуправления, производственно-финансовой, образовательной, научной, культурной сфер, общественных деятелей и осуществляет свою работу на общественных началах.

Ассоциация издает журнал “Университетский округ”, основной задачей которого является совершенствование деятельности образовательных учреждений г.Оренбурга и Оренбургской области.

2001

июнь

# АВЕГА

**В номере**

журнал для поступающих в  
Оренбургский государственный университет

---

---

**Специальности ОГУ** \_\_\_\_\_ 2

---

---

**Вуз рассказывает о себе:**

- Факультет экономики и управления \_\_\_\_\_ 4
  - Естественно-научный факультет \_\_\_\_\_ 6
  - Гуманитарный факультет \_\_\_\_\_ 8
- 
- 

**Вступительные испытания.**

- Типовая программа по химии \_\_\_\_\_ 12
  - Типовая программа по иностранным языкам \_\_\_\_\_ 16
  - Субтест по английскому языку \_\_\_\_\_ 24
  - Субтест по немецкому языку \_\_\_\_\_ 27
  - Субтест по французскому языку \_\_\_\_\_ 30
- 
- 

**Знакомства с ведущими учеными и педагогами ОГУ.**

- Доктор педагогических наук Н.А. Каргапольцева \_\_\_\_\_ 34
  - Доктор педагогических наук С.М. Каргапольцев \_\_\_\_\_ 35
  - Доктор педагогических наук, профессор А.В. Кирьякова \_\_\_\_\_ 36
- 
- 

- Межотраслевой региональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов \_\_\_\_\_ 37
- 
- 

**Страничка эрудита**

- Тест на эрудицию \_\_\_\_\_ 40
- 
- 

**Академия любознательных**

- Старинные задачи \_\_\_\_\_ 47
- 
- 

**Диалог**

- Ответы на вопросы абитуриентов \_\_\_\_\_ 48

## Специальности ОГУ

---

---

### **Факультет информационных технологий**

- Информатика [квалификация: учитель информатики]
- Прикладная информатика (в экономике) [квалификация: информатик (с указанием области)]
- Информационные системы (специальность: информационные системы и технологии) [квалификация: инженер]
- Информатика и вычислительная техника (специальности: вычислительные машины, комплексы, системы и сети; программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем) [квалификация: инженер]
- Математическое обеспечение и администрирование информационных систем [квалификация: математик-программист]
- Проектирование и технология электронных средств (специальность: проектирование и технология радиоэлектронных средств) [квалификация: инженер]

### **Естественнонаучный факультет**

- Радиофизика и электроника [квалификация: радиофизик]
- Химия [квалификация: химик]
- Биология [квалификация: биолог]
- География [квалификация: географ]
- Прикладная геология (специальность: геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых) [квалификация: горный инженер]

### **Электроэнергетический факультет**

- Электроэнергетика (специальности: электрические станции; электроснабжение) [квалификация: инженер]
- Электротехника, электромеханика и электротехнологии (специальности: электромеханика; электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов) [квалификация: инженер]
- Электроника и микроэлектроника (специальность: промышленная электроника) [квалификация: инженер]

### **Гуманитарный факультет**

- Философия [квалификация: философ]
- Связи с общественностью [квалификация: специалист по связям с общественностью]

- Культурология [квалификация: культуролог]
- Журналистика [квалификация: журналист]
- Психология [квалификация: психолог]
- История [квалификация: историк, преподаватель истории]
- Лингвистика и межкультурная коммуникация (специальности: теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение) [квалификация: лингвист, преподаватель; лингвист, переводчик]
- Социально-культурный сервис и туризм [квалификация: специалист по сервису и туризму]
- Домоведение [квалификация: менеджер]

### **Транспортный факультет**

- Эксплуатация наземного транспорта (специальности: автомобили и автомобильное хозяйство; эксплуатация и обслуживание транспортных и технологических машин и оборудования) [квалификация: инженер]
- Электротехника, электромеханика и электротехнологии (специальность: электрический транспорт) [квалификация: инженер]
- Стандартизация, сертификация и метрология (специальность: стандартизация и сертификация) [квалификация: инженер]
- Защита окружающей среды (специальность: охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов) [квалификация: инженер-эколог]
- Сервис (на транспорте) [квалификация: специалист по сервису на автомобильном транспорте]

### **Архитектурно-строительный факультет**

- Дизайн [квалификация: дизайнер]
- Архитектура (специальности: архитектура; дизайн архитектурной среды) [квалификация: архитектор]
- Строительство (специальности: промышленное и гражданское строительство; городское строительство и хозяйство; производство строительных материалов, изделий и конструкций; экспертиза и управление недвижимостью) [квалификация: инженер]
- Транспортное строительство (специальность: автомобильные дороги и аэродромы) [квалификация: инженер путей сообщения]

### **Институт общественного здоровья и профилактической медицины**

- Биомедицинская техника (специальность: инженерное дело в медико-биологической практике) [квалификация: инженер]

*Продолжение в следующем номере.*

## ВУЗ рассказывает о себе

### Факультет экономики и управления



#### **Специальности:**

- Экономика и управление на предприятии (в машиностроении).
- Управление персоналом.
- Менеджмент организации.
- Государственное и муниципальное управление.
- Мировая экономика.
- Документоведение и документационное обеспечение управления.
- Маркетинг.
- Коммерция (торговое дело).
- Антикризисное управление.
- Национальная экономика.
- Экономическая теория.
- Системный анализ и управление
- Товароведение и экспертиза товаров

**Мария Григорьевна**

**Лапина,**

**декан факультета экономики и управления,**

**доктор экономических наук, профессор,**

**Заслуженный экономист Российской Федерации.**

На факультете экономики и управления обучается около 1600 студентов, подготовка специалистов осуществляется по 12 специальностям.

Выпускающую кафедру по специальностям «Менеджмент организации» и «Управление персоналом» возглавляет д. э. н., профессор Л.С. Зеленцова. Студенты овладевают секретами производственного и кадрового менеджмента, их с радостью встречают на предприятиях различных форм собственности.

Навыки профессионального экономиста-менеджера можно получить, выбрав специальность «Экономика и управление на предприятиях (в машиностроении)». Знание специфики и приоритетов развития российской экономики и квалификацию экономиста получают выпускники специальности «Национальная экономика». Выпускающей кафедрой по специальностям «Экономика и управление на предприятии (в машиностроении)» и «Национальная экономика» руководит к. э. н., доцент Е.Г. Чмышенко.

Если вы готовы научиться действовать в нестандартных и критических ситуациях, то эти знания можно получить на кафедре антикризисного управления, которую возглавляет к. э. н., доцент Е.Ф.

Польщиков. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются предприятия и организации всех форм собственности, органы государственного и территориального управления и т. д.

Менеджеров для органов государственного и муниципального управления готовит кафедра государственного и муниципального управления, заведующей которой является к. э. н., доцент Ф.З. Аралбаева. На этой же кафедре ведется подготовка по специальности «Документоведение и документационное обеспечение управления».

Выпускающую кафедру по специальности «Мировая экономика» возглавляет к. э. н. В.В. Боброва. Профессиональная деятельность выпускника этой специальности осуществляется во внешнеэкономической, в валютно-кредитной и финансовой сферах предприятий, органов государственного и муниципального управления.

Выпускающей кафедрой маркетинга и коммерции заведует д. э. н., профессор Т.П. Медведева. Деятельность выпускников кафедры – маркетологов – направлена на изучение и анализ рынка, разработку стратегии и тактики поведения предприятия на рынке. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются предприятия, коммерческие организации и т. д.

Основные виды деятельности, получивших специальность «Коммерция (торговое дело)», – коммерческая, организационная, торгово-экономическая и т. д.

Квалификация выпускника по специальности «Экономическая теория» – экономист. Наш выпускник подготовлен к профессиональной деятельности в государственных органах федерального, республиканского и муниципального уровней, в экономических службах предприятий и организаций различных отраслей и форм собственности.

Выпускающей кафедрой управления инновационными проектами руководит д. т. н., профессор Р.Т. Абдрашитов. Кафедра в этом году начинает подготовку по направлению «Системный анализ и управление». Квалификация выпускника – бакалавр техники и технологии, срок обучения 4 года.

Учебный процесс на факультете обеспечивается 7 докторами наук, профессорами и 45 кандидатами наук, доцентами. На факультете успешно действует аспирантура по специальности «Экономика и управление народным хозяйством (промышленность)», работает диссертационный Совет по защите кандидатских диссертаций. В ноябре 2001 года факультет экономики и управления будет отмечать свой первый юбилей – 10 лет со дня образования.

Факультет молод, но он успешно развивается, устремлен в будущее. Добро пожаловать, дорогие абитуриенты!

## Естественнонаучный факультет

---

---



**Специальности:**

- Радиофизика и электроника.
- Химия.
- Биология.
- География.
- Прикладная геология (специальность: геологическая съёмка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых).

**Виктор Леонидович  
Морозов,  
декан естественнонаучного  
факультета, доктор  
биологических наук, профессор.**

Срок подготовки при очной форме обучения – 5 лет.

Специальность «Биология»: специализации – экология и охрана природы и экология почв. Специалист-биолог осуществляет деятельность по изучению и охране живой природы, использованию биологических ресурсов в хозяйственных и медицинских целях. Разрабатывает нормативные документы, организует и выполняет экспедиционные и лабораторные исследования; анализирует полученную информацию, обобщает и систематизирует результаты теоретических и прикладных работ, используя современную вычислительную технику. У вас будет прекрасная возможность узнать много интересного в области ботаники, зоологии, физиологии человека и животных, микробиологии, вирусологии, биохимии и молекулярной биологии. А может быть, вас увлечет генетика с основами селекции.

Экологическая подготовка предполагает изучение экологии животных, человека, растений, микроорганизмов, экологического мониторинга, экологических функций почв, флоры и фауны Оренбургской области, а также их охраны.

Специальность «География» (специализации – региональная политика, туризм и экскурсионное дело). Географы владеют навыками исследовательских, изыскательских и проектных работ ресурсного, природоохранного, рекреационного профилей. Они создают геоинформационные



системы, участвуют в экологическом мониторинге природной среды, занимаются оценкой территориальных систем, формированием сети национальных заповедников.

Специальность «Химия» (специализации – аналитическая химия и нефтехимия). В процессе подготовки профессионалов предусмотрено изучение состава, строения и свойств веществ и химических процессов, закономерностей протекания химических взаимодействий, ознакомление с созданием и разработкой новых перспективных материалов и химических технологий, анализ фундаментальных и прикладных задач в области химии и химической технологии. Объектами деятельности химика являются организации химического и смежного с ним профилей, экономические и образовательные учреждения, сфера услуг.

Биологи, географы, химики могут получить подготовку преподавателя средней школы и учреждений профессионального образования при освоении дополнительной программы психолого-педагогического профиля.

Прикладная геология: специальность – геологическая съемка, поиски и разведка месторождений полезных ископаемых (специализации – геологическая съемка и поиски месторождений горючих полезных ископаемых; геоинформатика). Студенты изучают геологические процессы Земли, системы и регионы, включающие месторождения полезных ископаемых, горные породы, минералы, подземные воды, геофизические, геохимические и геотермальные поля, средства изучения геологического строения, поисков и разведки месторождений полезных ископаемых и минерального сырья. Наши студенты изучают современные компьютерные технологии для геологического анализа земной коры, зондирование с аэрокосмического, наземного и скважинного уровней. Учебные практики проходят на геологическом полигоне в Кувандыкском районе, производственные – в геологических партиях и научно-изыскательских организациях.

Радиофизика и электроника. Деятельность специалиста направлена на исследование и изучение структуры и свойств природных явлений различного уровня их организации от элементарных частиц до Вселенной. Мы готовим наших студентов к деятельности, требующей углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки, в том числе, к научно – исследовательской работе. Выпускники занимаются разработкой математических моделей и программных средств для описания и анализа физических явлений и процессов, модернизацией радиоэлектронных приборов, систем и технологий, способны управлять физическими процессами.

На факультете обучается 400 студентов. Лекции и практические занятия ведут 150 высококвалифицированных преподавателей и ученых, из которых 14 – профессора и доктора наук и 70 – доценты и кандидаты наук.

На кафедрах ведутся фундаментальные и прикладные исследования по классическим и современным направлениям естественных наук с использованием совершенных научных технологий и уникальной аппаратуры. В научно-исследовательскую работу вовлекаются студенты. Обучение на факультете предусматривает тесное взаимодействие современных научных знаний с их практической реализацией. Лучшие выпускники факультета, склонные к научно-исследовательской работе и педагогической деятельности, имеют возможность продолжить дальнейшее обучение в аспирантуре.

Добро пожаловать на естественнонаучный факультет!

## Гуманитарный факультет



### **Специальности:**

- *Философия.*
- *Связи с общественностью.*
- *Культурология.*
- *Журналистика.*
- *Психология.*
- *История.*
- *Лингвистика и межкультурная коммуникация (специальности: теория и методика преподавания иностранных языков и культур; перевод и переводоведение).*
- *Социально-культурный сервис и туризм.*
- *Домоведение.*

**Людмила Рафаиловна  
Малышева,  
декан гуманитарного факультета,  
кандидат педагогических наук,  
доцент.**

Гуманитарный факультет ОГУ образован в 1999 г. и является одним из самых молодых и быстро развивающихся факультетов уни-

верситета. В настоящее время здесь осуществляется подготовка по девяти специальностям и двум специализациям, изучаются как фундаментальные гуманитарные дисциплины, так и прикладные, обеспечивающие сегодня наибольшую востребованность на рынке труда. Выпускники факультета получают углубленные знания иностранного языка, приобретая дополнительную квалификацию. Срок обучения по всем специальностям 5 лет.

Специальность «Философия». Обучение направлено на научное исследование коренных мировоззренческих, методологических и ценностных проблем, стоящих перед современной цивилизацией.

Специалист готовится к деятельности, требующей фундаментальной профессиональной подготовки, в том числе – к научно-исследовательской работе, а при условии освоения соответствующей образовательной профессиональной программы педагогического профиля – к педагогической деятельности. Многие продолжают образование в аспирантуре.

В рамках специальности «Философия» ведется также подготовка по специализациям: «Религиоведение» и «Философия религии (теология)».

Специальность «Психология». В соответствии с присваиваемой квалификацией, выпускники имеют право преподавать психологические дисциплины в высших учебных заведениях РФ; работать практическими психологами в системе народного образования, в сфере здравоохранения, в органах внутренних дел, в сфере юриспруденции, управлении персоналом, в службах занятости.

Специальность «История». Наши выпускников ждет работа в средних, средних специальных и высших учебных заведениях, гимназиях и лицеях, в вузовских лабораториях, НИИ, библиотеках, архивах, музеях, в организациях и учреждениях культуры.

Актуальна также и экспертно-аналитическая деятельность в аналитических центрах, общественных и государственных организациях, организационно-управленческая работа в органах государственного управления, местного, регионального и республиканского самоуправления.

Наши выпускники – это преподаватели, научные работники, сотрудники музеев, библиотек, архивов, консультанты и эксперты.

Специальность «Культурология». Мы готовим студентов к изучению проблем теории и истории культуры, познанию современных культурных форм и процессов, к работе по выявлению, сохранению и исполь-

зованию культурного и природного наследия, к культурно-образовательной работе в государственных и негосударственных учреждениях и организациях.

Специальность «Журналистика». Выпускник подготовлен для работы в газетах, журналах, информационных агентствах, на телевидении и радио, в сетевых СМИ, информационно-рекламных службах, структурах «публик рилейшнз». В соответствии с углубленной специализацией, наши студенты изучают авторскую, организаторскую, производственно-технологическую программирующую и редакторскую журналистику. Они не только познают основы журналистского мастерства, но и принимают участие в информационном маркетинге, планировании редакционной работы.

Специальность «Лингвистика и межкультурная коммуникация». Изучающие эту специальность в университете будут преподавать лингвистические дисциплины в высших учебных заведениях Российской Федерации, работать преподавателями в сфере народного образования, а также переводчиками в различных областях народного хозяйства.

Специальность «Связи с общественностью (публик рилейшнз)». Квалификация специалиста по связям с общественностью предусматривает овладение необходимыми знаниями и навыками для выполнения функций пресс-секретаря, менеджера коммуникационной структуры, эксперта, консультанта, референта в государственных и общественных учреждениях и организациях, коммерческих структурах. Они — специалисты по вопросам массовой информации и деловой коммуникации, общественных связей, гуманитарных технологий, научных, культурных и туристических обменов.

Будущая деятельность напрямую связана с процессами внутривнутриполитической и международной жизни; межнациональными, межэтническими и международными отношениями; социально-экономическими проблемами современного мира.

Специальность «Социально-культурный сервис и туризм».

Получив эту квалификацию, выпускник принимает участие в организации, планировании и совершенствовании деятельности служб социально-культурного сервиса и туризма и разрабатывает мероприятия по повышению эффективности их деятельности; осуществляет связь с общественностью; участвует в работе по подбору, расстановке и повышению

квалификации кадров служб социально-культурного сервиса и туризма; внедряет современные научные знания, передовые технологии в социально-культурном сервисе и туризме, рекреации и других сферах деятельности.

Специальность «Домоведение». Домоведение – это вид сервисной деятельности, включающий совокупность средств, форм и методов организации и оказания услуг, направленных на удовлетворение индивидуальных потребностей членов семьи и индивидуумов социума.

Наши выпускники будут специалистами по производству и потреблению товаров и услуг, образованию и воспитанию; благоустройству дома и окружающей среды; созданию благоприятных условий жизни, труда, быта, уюта и организованного досуга; укреплению здоровья, физического и духовного развития; формированию благожелательных межличностных отношений; внедрению современного стиля и образа жизни, а также созданию условий по защите интересов и прав членов семьи и индивидуумов окружающего социума.

Студенты гуманитарного факультета имеют возможность участвовать в научно-исследовательской работе, проводимой кафедрами, продолжить обучение в магистратуре МГУ или аспирантуре университета.

Учиться у нас интересно. Факультет располагает двумя лингафонными кабинетами, современным компьютерным классом, демонстрационным залом, специализированными кабинетами и собственным библиотечным фондом. На факультете работают 150 преподавателей, из которых более 60% имеют ученые степени и звания (в том числе 8 докторов наук).

Регулярно издается научный журнал «Кредо». Работает городской межвузовский семинар по проблемам философского знания. Издается сборник научных трудов преподавателей и студентов «Религия и общественная жизнь». При кафедрах факультета работают общественный центр «Гармония» и центр межкультурного общения. Создаются экспериментальные площадки-полигоны в виде рекламно-аналитического агентства.

## Вступительные испытания

### **ТИПОВАЯ ПРОГРАММА ПО ХИМИИ**

#### *Теория строения вещества.*

Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Постоянство состава вещества. Относительная атомная и относительная молекулярная масса. Закон сохранения массы, его значение в химии. Моль. Молярная масса. Число Авогадро. Изотопы.

#### *Учение о периодичности. Периодический закон и периодическая система элементов Д.И. Менделеева.*

Периодический закон химических элементов Д.И. Менделеева. Распределение электронов в атомах элементов первых четырех периодов. Малые и большие периоды, группы и подгруппы. Характеристика отдельных химических элементов главных подгрупп на основании положения в периодической системе и строения атома. Значение периодического закона для понимания научной картины мира, развития науки и техники.

#### *Химическая связь*

Виды химической связи. Атомная связь и способы ее образования. Длина и энергия связи. Понятие об электроотрицательности химических элементов. Степень окисления. Ионная связь и ее образование. Заряд иона. Металлическая связь.

#### *Химические реакции*

Типы химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, ионного обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Тепловой эффект химических реакций. Сохранение и превращение энергии при химических реакциях. Скорость химических реакций. Зависимость скорости от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры. Катализ. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и условия его смещения.

#### *Растворы. Электролитическая диссоциация*

Растворы. Растворимость веществ. Зависимость растворимости веществ от их природы, от температуры, давления. Тепловой эффект при растворении. Концентрация растворов. Значение растворов в промышленности, сельском хозяйстве, быту. Электролитическая диссоциация. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Электролитическая диссоциация неорганических

---

---

# АВЕГА

---

---

и органических кислот, щелочей и солей.

## *Галогены*

Общая характеристика галогенов. Хлор. Физические, химические свойства. Реакции с неорганическими и органическими веществами. Получение хлора в промышленности. Соединения хлора. Применение хлора и его соединений.

## *Подгруппа кислорода*

Общая характеристика элементов главной подгруппы VI группы. Кислород. Химические, физические свойства. Аллотропия. Применение кислорода. Круговорот кислорода в природе. Сера, ее физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, оксиды серы. Серная кислота, ее свойства, химические основы производства.

Вода. Физические, химические свойства. Кристаллогидраты. Значение воды в промышленности, сельском хозяйстве, быту, природе. Охрана водоемов от загрязнения.

## *Подгруппа азота*

Азот. Соединения азота. Физические и химические свойства. Производство аммиака. Применение аммиака, азотной кислоты и ее солей. Фосфор, его аллотропные формы, физические и химические свойства. Оксиды фосфора (V), фосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения.

## *Подгруппа углерода*

Общая характеристика элементов главной подгруппы IV группы. Физические и химические свойства. Углерод, его аллотропные формы. Соединения углерода: оксиды (II, IV), угольная кислота и её соли. Кремний. Соединения кремния в природе, их использование в технике.

## *Металлы*

Положение в периодической системе. Особенности строения атомов металлов. Металлическая связь. Характерные физические и химические свойства. Коррозия металлов.

Щелочные металлы. Общая характеристика на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева. Соединения натрия, калия в природе, их применение. Калийные удобрения.

Общая характеристика элементов главных подгрупп II и III групп периодической системы Д.И. Менделеева. Кальций, его соединения в природе. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Характеристика алюминия и его соединений. Амфотерность

оксида алюминия. Применение алюминия и его сплавов.

Железо. Характеристика железа, оксидов, гидроксидов, солей железа (II и III). Природные соединения железа. Сплавы железа - чугун и сталь. Применение сплавов и соединений железа.

Металлургия. Металлы в современной технике. Доменное производство чугуна. Способы производства стали. Проблема малоотходных производств в металлургии и охрана окружающей среды. Развитие отечественной металлургии и ее значение для развития других отраслей промышленности.

### *Строение органических соединений*

Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова. Зависимость свойств веществ от химического строения. Изомерия. Электронная природа химических связей в молекулах органических соединений, способы разрыва связей, понятие о свободных радикалах.

### *Предельные углеводороды*

Гомологический ряд предельных углеводородов, их электронное и пространственное строение ( $sp^3$  - гибридизация). Метан. Номенклатура, физические и химические свойства предельных углеводородов. Циклопарафины. Предельные углеводороды в природе.

### *Непредельные углеводороды*

Гомологический ряд этиленовых углеводородов. Двойная связь,  $\pi$ - и  $\sigma$ -связи,  $sp^2$ -гибридизация. Физические свойства. Изомерия углеродного скелета и положение двойной связи. Номенклатура этиленовых углеводородов. Химические свойства. Получение углеводородов реакцией дегидрирования. Применение этиленовых углеводородов. Природный каучук, его строение и свойства.

Ацетилен. Тройная связь,  $sp$ -гибридизация. Гомологический ряд ацетилена. Физические и химические свойства, применение ацетилена. Получение его карбидным способом и из метана.

### *Ароматические углеводороды*

Бензол, его электронное строение, химические свойства. Промышленное получение и применение бензола. Понятие о ядохимикатах, условия их использования в сельском хозяйстве на основе требований охраны окружающей среды.

### *Природные источники углеводородов*

Нефть, природный газ и попутные нефтяные газы, уголь. Фракционная перегонка нефти. Крекинг. Ароматизация нефтепродуктов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке.



## ***Спирты. Фенолы. Альдегиды***

Спирты, их строение, химические свойства. Изомерия. Номенклатура спиртов. Химические свойства спиртов. Ядовитость спиртов, их губительное действие на организм человека. Генетическая связь между углеводородами и спиртами. Фенол, его строение, физические и химические свойства фенола. Применение фенола. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол. Альдегиды, их строение, химические свойства. Получение и применение муравьиного и уксусного альдегидов.

## ***Карбоновые кислоты***

Гомологический ряд предельных одноосновных кислот, их строение. Карбоксильная группа, взаимное влияние карбоксильной группы и углеводородного радикала. Физические и химические свойства карбоновых кислот. Уксусная, пальмитиновая, стеариновая, олеиновая кислоты. Получение и применение карбоновых кислот.

## ***Сложные эфиры. Жиры***

Сложные эфиры. Строение, получение реакцией этерификации. Химические свойства. Жиры в природе, их строение и свойства. Синтетические моющие средства, их значение. Защита окружающей среды от загрязнения синтетическими моющими средствами.

## ***Углеводы***

Глюкоза, ее строение, химические свойства, роль в природе. Сахароза, ее гидролиз. Крахмал и целлюлоза, их строение, химические свойства, роль в природе. Применение целлюлозы и ее производных. Понятие об искусственных волокнах.

## ***Амины. Аминокислоты***

Строение аминов. Взаимодействие с водой и кислотами. Анилин. Получение анилина из нитробензола, практическое значение анилина.

Строение, химические особенности, изомерия аминокислот.

Синтез пептидов, их строение. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях на примере пиридина и пиррола.

## ***Белки. Нуклеиновые кислоты***

Строение, структура и свойства белков. Успехи в изучении и синтезе белков. Значение микробиологической промышленности. Нуклеиновые кислоты, строение нуклеотидов. Принцип комплементарности в построении двойной спирали ДНК. Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности клетки.

## ТИПОВАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Абитуриент, сдающий экзамены в вуз по иностранному языку (английскому, немецкому, французскому), должен показать знания, соответствующие программам для среднего (полного) общего образования.

Это относится к пониманию письменных текстов, знанию грамматики и владению лексикой.

Абитуриент должен уметь:

1. С целью извлечения основной информации читать про себя (без помощи словаря) впервые предъявляемые тексты, построенные на языковом материале, изученном в средней школе, содержащие до 2-3% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или незнание которых не влияет на понимание основного содержания читаемого;

2. Продемонстрировать минимум грамматических знаний при выполнении тестовых заданий;

К ним относятся:

- конструкции, выражающие субъектно-предикатные отношения (с глаголами-связками, с глаголами, выражающими принадлежность, и др.);

- грамматические явления, выражающие действие (в настоящем, прошедшем и будущем) и характер его протекания (наличие факта действия и др.), а также модальность (желание, необходимость, возможность и др.); побуждение к действию и его запрещение;

- средства выражения определённости-неопределённости (артиклъ, местоимение и др.); единичности-множественности предметов, явлений; качества предметов, действий и состояний; интенсивности качества (степени сравнения прилагательных, наречий); порядка и количества предметов (количественные и порядковые числительные);

- средства выражения определительных и определительно-обстоятельственных отношений (конструкции, характеризующие предмет по внешнему виду, по наличию или отсутствию признаков;

- конструкции с инфинитивом, причастием и т. д.); объектных отношений (конструкции с прямым и косвенным объектом и др.);

- субъектно-объектных отношений (залог действительный и страдательный); обстоятельственных отношений (пространственные,

временные, причинно-следственные, условные, отношения сравнения и др.);

- средства связи предложений и частей текста (структурные и композиционные средства связи; средства, устанавливающие логические связи между высказываниями; средства, указывающие на объективную и субъективную оценку информации, и др.).

### *Английский язык*

Словообразование. Суффиксы числительных -teen, -ty, th; существительных -er (-or); словосложение.

Суффиксы существительных -tion, -ness; прилагательных -y, -fill, -able, -less; наречий -ly; конверсия; префиксы un-, im-, il-, ir-, re-.

Суффиксы существительных -ist, -ism; прилагательных -ic (al).

Суффиксы существительных -(i)ty, -ing; прилагательных -ish, -ous; глаголов -en.

Грамматический. Владение речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени; со знаменательными глаголами в Present Indefinite, Future Indefinite, Past Indefinite, Present Continuous, Present Perfect ; с модальными глаголами can, may, must; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; образцами безличных предложений типа It is Monday; It is five o'clock; It is cold in winter (in the room); оборотами there is (there are); It's (difficult) to (do it) в настоящем, прошедшем и будущем времени. Владение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Употребление сложносочинённых предложений.

Употребление существительных в единственном и множественном числе. Употребление определённого, неопределённого и нулевого артиклей. Выражение принадлежности с помощью притяжательной формы существительных.

Употребление личных, указательных, притяжательных, неопределённых (some, any, no) и вопросительных местоимений. Употребление качественных прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественных и порядковых числительных до 100. Употребление предлогов места и направления, союзов, наречий.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Past Continuous, Past Indefinite Passive, Present Indefinite для обозначения будущих действий

после союзов if, when с возвратными глаголами; речевым оборотом to be going (to), конструкцией с глаголом let. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными времени, места, причины, условия, образа действия.

Употребление местоимений someone(somebody), anyone (anybody), no one (nobody), местоимений much, little, many, few, а также местоименных выражений a few, a little, a lot (of). Употребление возвратных глаголов. Употребление числительных свыше 100.

Ознакомление с формами, значением и употреблением глаголов в Past Perfect.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Present Indefinite Passive, Future Indefinite Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Active, Past Perfect Passive, Future in the Past; с эквивалентами модальных глаголов.

Ознакомление с формами, значением и употреблением условных предложений с нереальным условием, относящимся к настоящему и прошедшему времени (If I had time now, I should go to the concert; If I had time yesterday, I should have gone to the concert). Ознакомление с формами причастий и герундия. Ознакомление с согласованием времён.

Овладение речевыми образцами с глаголами в Present и Past Perfect Continuous.

Ознакомление с формами, значением и употреблением герундиальных и причастных оборотов.

### *Немецкий язык*

Грамматический материал. Словосложение; суффиксы существительных мужского рода -er, женского рода -in, среднего рода -chen, -lein; суффиксы числительных -zehn, -zig; префиксы глаголов auf-, mit-, zu-, be-, ge-, er-, ver-.

Суффиксы прилагательных -ig, -lich, -los; существительных -ung, -tion.

Словообразование. Суффиксы существительных -heit, -keit, -schaft; прилагательных -haft, -isch.

Овладение речевыми образцами с глаголами sein, haben; с модальными глаголами wollen, können, müssen, dürfen, sollen в Präsens; с знаменательными глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; с

---

---

## АВЕГА

---

---

глаголами, имеющими отделяемые и неотделяемые приставки; с инфинитивным оборотом *im...zu*. Овладение утвердительной и вопросительной формами указанных образцов.

Употребление существительных с неопределённым, определённым артиклем и без артикля, существительных в родительном падеже, существительных слабого склонения в единственном и множественном числе в именительном, дательном и винительном падежах. Употребление личных, вопросительных и притяжательных местоимений *mein, dein, ihr* в именительном падеже, а также отрицательного местоимения *kein*. Употребление прилагательных и наречий в краткой форме в положительной степени. Употребление количественных числительных до 100. Употребление предлогов и союзов.

Овладение речевыми образцами со знаменательными глаголами в *Plusquamperfekt, Futurum I*, а также с возвратными глаголами во всех временных формах; образцами неопределённо-личных и безличных предложений.

Употребление прилагательных и наречий в сравнительной и превосходной степенях. Употребление указательных местоимений *dieser, jener*. Употребление предлогов с двойным управлением. Употребление числительных свыше 100.

Овладение речевыми образцами с глаголами в *Präsens* и *Imperfekt* с конструкциями типа *haben (sein), +zu +Infinitiv*, а также с инфинитивными группами *statt... zu, ohne... zu*.

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточными дополнительными, определительными, условными, причины, времени и др..

Употребление инфинитива с *zu* и без *zu*. Употребление предлогов, в том числе требующих *Genitiv*. Употребление прилагательных в качестве определения.

Ознакомление с формами, значением и употреблением глаголов в *Perfekt, Plusquamperfekt* и *Futurum Passiv*.

### **Французский язык**

Грамматический материал. Суффикс порядковых числительных *-ième*.

Овладение речевыми образцами с глаголами *être, avoir*, а также со знаменательными глаголами в *présent de l'indicatif, passé composé, passé immédiat, futur simple, futur immédiat, imparfait*; с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; с модальными

глаголами *vouloir, pouvoir* и др. в настоящем времени; с образцами безличных предложений типа *il neige; il fait beau* и др.. Овладение утвердительной, отрицательной и вопросительной формами указанных образцов.

Употребление альтернативных форм вопросов и ответов. Употребление сложносочинённых предложений.

Употребление существительных мужского и женского рода с определённым, неопределённым и частичным артиклями. Употребление качественных прилагательных мужского и женского рода и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Употребление личных местоимений. Употребление количественных числительных до 100. Овладение речевыми образцами со знаменательными глаголами в *plus-que-parfait, future antérieur*, а также с глаголами в пассивной форме.

Употребление местоимений (указательных, притяжательных и др.) и местоименных глаголов. Употребление числительных свыше 100.

Ознакомление с формами, значением и употреблением глаголов в (3-е лицо единственного и множественного числа).

Овладение речевыми образцами с глаголами в *subjonctif présent, conditionnel présent*.

Употребление сложноподчинённых предложений с придаточными определительными, обстоятельственными (времени, цели, условными, уступительными), дополнительными (косвенная речь, косвенный вопрос).

Ознакомление с формами, значением и употреблением глаголов в *gérondif* и *participe présent, futur* и *immédiat dans le passé*. Ознакомление с согласованием времен изъявительного наклонения (одновременность, предшествование, следование действий).

Словосложение. Наиболее употребительные суффиксы существительных, прилагательных, глаголов, а также префикс *re-*.

Суффиксы существительных *-age, -ance, -ence, -eur, -euse, -ade, -et(te), -ien(ne), -ier(e)*; прилагательных *-el(le), -al, -able, -ible, -if, -ive*; наречий *-ment*, префиксы *in-, im-, de-, des-, dis-, ant-, pre-*. предлогов места и направления.

## СУБТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Задания 1-17.

В каждом задании только один из пяти ответов правильный. Выберите правильный вариант ответа и отметьте его в карте ответов.

1. ....there any money in the pocket?  
A. are;  
B. is;  
C. be;  
D. were;  
E. been.
2. I don't like this dress. ....is much better.  
A. your;  
B. my;  
C. yours;  
D. you;  
E. me.
3. You should be .....while crossing the street.  
A. carefuler;  
B. more careful;  
C. much careful;  
D. has careful;  
E. the carefulest.
4. My friends .....  
A. have already done their home work;  
B. already have done their home work;  
C. have done already their home work;  
D. already their home work have done;  
E. their homework have done already.
5. The students .....to take 5 exams this term.  
A. must;  
B. can;  
C. should;  
D. were;  
E. are.

6. They usually .....to the University on foot if the weather is fine.
- A. goes;
  - B. are going;
  - C. going;
  - D. go;
  - E. are go.
7. Tom burnt his hand while he .....dinner.
- A. were cooking;
  - B. are cooking;
  - C. was cooking
  - D. will be cooking
  - E. cooks.
8. She .....2 texts before he rang up.
- A. has translated;
  - B. will have translated;
  - C. had translated;
  - D. have been translate;
  - E. translates.
9. How often .....dinner in this cafe?
- A. are you have;
  - B. have you;
  - C. do you have;
  - D. does you have;
  - E. did you had.
10. Water boils at 100 degrees Celsius, .....?
- A. isn't it;
  - B. aren't they;
  - C. don't they;
  - D. doesn't it;
  - E. doesn't they.
11. Everybody knew that she ..... the truth.
- A. is not telling;
  - B. does not tell;
  - C. was not telling
  - D. will not tell;
  - E. did not told.



12. After .....Orenburg for Moscow my friend called me.  
A. leave;  
B. leaving;  
C. left;  
D. had left;  
E. having left.
13. The library .....when I studied at the University.  
A. is built;  
B. is being built;  
C. was being built;  
D. built;  
E. was building.
14. If she had stayed in the hotel last year she .....a lot of money.  
A. would spend;  
B. would have spent;  
C. spent;  
D. spend;  
E. will spend.
15. It was .....a nice day!  
A. so;  
B. such;  
C. like;  
D. as;  
E. so many.
16. My friend had to look ..... her mother who was very ill.  
A. for;  
B. through;  
C. after;  
D. at;  
E. by.
17. The students ..... many mistakes in the dictation.  
A. did;  
B. made;  
C. created;  
D. formed;  
E. carried out.

Задания 18-19 составлены на основе текста, помещённого ниже. Прочтите текст, выберите правильный вариант ответа и отметьте его в карте ответов.

**Building the Great Pyramid.**

The Great Pyramid at Giza, built for the Egyptian Pharaoh Cheops, has aroused endless speculation about how it could have been made by an ancient society. Historians do not have all the answers, but they are certain that the Egyptian architects had some knowledge of geometry. The pyramid's base is almost a 750-foot square. Its sides are so perfectly laid out that they run almost exactly from north to south and from east to west. Some believe that the builders used a star as a guide by which to achieve this precise orientation.

The Great Pyramid is made of colossal stone blocks. Each of these blocks was transported and raised probably by some type of ramp, to build a structure 481 feet high.

The historian Herodotus estimated that to build the Great Pyramid about 100,000 workers were replaced every three months for a period of 20 years.

18. Какое из утверждений не соответствует содержанию текста:

A. The pyramid's base is almost a 750-foot square.

B. The Great Pyramid is made of colossal wooden blocks.

C. The workers who built the Pyramid were replaced every three months.

D. Historians are certain that the Egyptian architects built the Pyramid according to the rules of geometry.

E. The Pyramid was built for 20 years.

19. Найдите правильный ответ на вопрос: What helped the builders of the Pyramid to achieve the precise orientation?

A. wind;

B. a star;

C. special instruments;

D. mathematics calculations;

E. building materials.

Задание 20.

В четырёх из 5 слов подчёркнутая часть произносится одинаково. Найдите слово, в котором подчёркнутая часть произносится иначе, и отметьте выбранный вариант в карте ответов.

A. cut;

B. put;

C. run;

D. but;

E. nut.

## СУБТЕСТ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Задание 1-14

Выберите правильный вариант ответа.

1. Die Kontrollarbeit ... ist fehlerfrei.

- A. dem Jungen;
- B. der Junge;
- C. des Junge;
- D. die Jungen;
- E. des Jungen.

2. Die Kinder lieben ... sehr.

- A. der Lehrerin;
- B. die Lehrerin;
- C. den Lehrerin;
- D. des Lehrerin;
- E. dem Lehrerin.

3. Der Roman ist sehr interessant; alle lesen ... gern.

- A. er;
- B. ihm;
- C. ihn;
- D. ihr;
- E. es.

4. Sie trägt einen alten Mantel; das ist der Mantel ... Mutter.

- A. meinen;
- B. ihrer;
- C. ihr;
- D. seinem;
- E. seiner.

5. Die Menschen der Welt kämpfen für ... Frieden.

- A. die;
- B. der;
- C. den;
- D. das;
- E. dem.

6. Das Kind hängt die Tabelle an ... Wand.

- A. der;
- B. die;
- C. das;

D. dem;

E. den.

7. Der Hase läuft ... als der Mensch.

A. schneller;

B. am schnellsten;

C. der schnellste;

D. schnell;

E. der schnelle.

8. Das Kind ... in die Schule.

A. gehe;

B. ging;

C. gingst;

D. gehst;

E. geht.

9. Das Mädchen ... früh eingeschlafen.

A. hat;

B. habe;

C. bin;

D. ist;

E. seid.

10. Es ist schon dunkel. Ich ... keinen Buchstaben sehen.

A. kann;

B. könnt;

C. willst;

D. müssen;

E. solle.

11. Sie gingen schnell weiter, ... miteinander zu sprechen.

A. ohne;

B. daB;

C. um;

D. damit;

E. weil.

12. Der Sportler, ... Rekord mit einer goldenen Medaille ausgezeichnet wurde, war noch sehr jung.

A. der;

B. deren;

C. dessen;

D. deren;

E. das.

13. Die Eltern sind zufrieden, ... sich ihre Kinder gut erholt haben.

A. ob;

B. wie;

C. weil;

D. nachdem;

E. dann.

14. Ein Synonym zum Wort schnell ist ...

A. reich;

B. schwierig;

C. klein;

D. rasch;

E. hoch.

Задания 15-16

Выберите правильный вариант перевода.

15. "В газете был опубликован интересный рассказ."

A. Man schreibt in der Zeitung eine interessante Erzählung.

B. Die interessante Erzählung ist zu schreiben.

C. In der Zeitung wurde eine interessante Erzählung veröffentlicht.

D. Die Zeitung veröffentlichte eine interessante Erzählung.

E. In der Zeitung erschien eine interessante Erzählung.

16. "Статью нужно перевести письменно."

A. Der Artikel wird schriftlich übersetzt.

B. Man übersetzte den Artikel schriftlich.

C. Ich übersetze schriftlich den Artikel.

D. Der Artikel ist schriftlich zu übersetzen.

E. Ich muß den Artikel schriftlich übersetzen.

Задания 17-20

Прочтите текст и выберите правильный вариант ответа в соответствии с содержанием текста.

Der große deutsche Dichter Heinrich Heine wurde am 13. Dezember 1797 in Dusseldorf geboren. Zuerst erlernte Heine den Kaufmannsberuf auf Wunsch der Eltern in Hamburg bei seinem reichen Onkel. Heine interessierte sich aber für Literatur, Kunst und Philosophie. In dieser Zeit entstehen seine ersten lyrischen Gedichte.

Im Jahre 1819 bezog er die Universität in Bonn, um die Rechte zu studieren.

Im Jahre 1821 kam die erste Sammlung seiner Gedichte heraus. 1824

erschien sein erstes Prosawerk "Die Harzreise" aus dem Zyklus "Reisebilder".

1827 erschien der zweite Band der "Reisebilder". Im Mai 1831 reiste Heine nach Paris. Hier lebte er bis zu seinem Tode. In dieser Zeit entsteht Heines größte politische Dichtung "Deutschland. Ein Wintermärchen". Die letzten acht Jahre seines Lebens war Heine schwer krank.

Heine starb am 27. Februar 1856.

Heines Werke, seine lyrischen und politischen Gedichte und Prosaschriften sind in die Schatzkammer der Weltliteratur eingegangen.

17. Im Jahre 1819 bezog er die Universität in Bonn, ...

- A. um die Literatur und Kunst zu studieren.
- B. um seine Gedichte in Bonn zu veröffentlichen.
- C. um die Rechte zu studieren.
- D. um dort zu unterrichten.
- E. um seine Gedichte zu schaffen.

18. Heinrich Heine starb am 27. Februar 1856 ...

- A. in Düsseldorf.
- B. in Bonn.
- C. in Hamburg.
- D. in Deutschland.
- E. in Frankreich.

19. Zuerst erlernte Heine in Hamburg ...

- A. auf Wunsch der Eltern Literatur, Kunst und Philosophie.
- B. den Kaufmannsberuf auf seinem Wunsch bei seinem reichen Onkel.
- C. den Kaufmannsberuf auf Wunsch der Eltern.
- D. bei seinem reichen Onkel die Philosophie.
- E. gegen Wunsch und Willen seiner Eltern den Kaufmannsberuf.

20. Im Text wird über ... erzählt.

- A. die Stadt Düsseldorf, wo Heine geboren wurde;
- B. den unbekanntem deutschen Dichter Heinrich Heine;
- C. den hervorragenden Vertreter der Weltliteratur, Heinrich Heine;
- D. den Kaufmann H.Heine;
- E. die Krankheit von H.Heine.

## СУБТЕСТ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

---

---

1. Среди данных слов прилагательным является:

- A. libération;
- B. libérer;
- C. liberté;
- D. libre;
- E. librement.

2. В предложении “Il jete ses vetements partout” синонимом подчёркнутого слова является:

- A. livres;
- B. chapeaux;
- C. fleurs;
- D. peignes;
- E. habits.

3. К теме “Famille” относятся все слова в строке:

- A. la nièce, le fils, la table;
- B. l'oncle, la tante, la soeur;
- C. le frère, le neveu, le Père Noel;
- D. le nouveau, le grand-père, la fille;
- E. la tente, la mère, le père.

4. В предложении “Il faut monter cet escalier” антонимом подчёркнутого слова является:

- A. mettre;
- B. prendre;
- C. entrer;
- D. descendre;
- E. porter.

5. Предложение “Il est ... de ses actions” нужно дополнить:

- A. sûr;
- B. publique;
- C. natale;
- D. difficile ;
- E. facile.

6. Глагол стоит в Imparfait в предложении:

- A. Il mettrait ce costume.
- B. Elle lirait ce roman.
- C. C'était une tâche difficile.

D. Ca serait formidable.

E. Il irait a Moscou avec plaisir.

7. Глагол стоит в пассивной форме в предложении:

A. Il sera professeur;

B. Elle sera contente;

C. Il serait a temps;

D. Ils seront étudiants;

E. Ce roman sera écrit

8. В предложение “Mon frère cadet est ... agé que moi” нужно

вставить:

A. le moins;

B. le plus;

C. aussi;

D. moins;

E. plus.

9. Эквивалентом предложения “J’ai répondu a cette lettre” является:

A. J’en ai répondu.

B. J’y ai répondu.

C. Je lui ai répondu.

D. J’ai répondu a lui.

E. Je les ai répondu.

10. Предложение “Elle le remercie ... son aide” нужно дополнить:

A. du;

B. de la;

C. de;

D. a;

E. au;

11. Эквивалентом предложения “Je viens de la bibliothéque” является:

A. J’y viens.

B. Je viens d’elle.

C. J’en viens.

D. Je viens de lui.

E. Moi, j’y viens.

12. Существительным, образующим множественное число иначе, чем другие, является:

A. un manteau;

B. un cadeau;

C. une photo;



- D. une eau;
- E. un chapeau.

13. В предложении "... fait de jolis châles a Orenbourg" нужно вставить:

- A. Il;
- B. Je;
- C. Tu;
- D. On;
- E. Elle.

14. Предложение "Le garçon ... tu vois c'est mon fils" нужно дополнить:

- A. que;
- B. qui;
- C. lequel;
- D. duquel;
- E. dont

15. Глагол стоит в *Passé simple* в предложении:

- A. Louise a cassé l'assiette.
- B. Louise casse l'assiette.
- C. Louise cassera l'assiette.
- D. Louise cassa l'assiette.
- E. Louise avait cassé l'assiette.

### Texte

Jean-Christophe a quatorze ans. Depuis trois ans déjà, il gagne sa vie comme violoniste au théâtre de la ville. Mais il n'est pas heureux. Il n'a pas d'amis. Il est toujours seul.

Un dimanche, au cours d'une promenade en bateau, il cause avec un jeune garçon. Christophe l'invite dans un café.

Au café, Christophe raconte les difficultés de sa vie, et Otto avoue qu'il n'est pas heureux non plus. Les parents d'Otto veulent faire de lui un commerçant. Mais lui, il veut être poète.

Ils s'admirent mutuellement. Outre sa réputation musicale, la force de Christophe, son hardiesse plaisent à Otto. Et Christophe aime beaucoup l'élégance d'Otto, son grand savoir.

L'après-midi s'avance. Il faut sortir.

Christophe et Otto sortent dans la rue. Christophe demande, d'une voix qui tremble.

- Est-ce que vous voulez ętre mon ami?

- Otto dit:

- Oui.

- Christophe revient seul dans la nuit. Son coeur chante: "J'ai un ami, j'ai un ami." Il ne voit rien. Il n'entend rien. Il ne pense a rien d'autre. Il tombe de sommeil et s'endort. Mais il se reveille deux ou trois fois dans la nuit. Il se rępęte: "J'ai un ami".

16. В тексте не содержится ответ на вопрос:

A. Christophe a-t-il des amis?

B. Pourquoi Otto est-il malheureux?

C. Quel est le ręve d'Otto?

D. Otto quel ęge a-t-il?

E. Pourquoi Christophe et Otto deviennent-ils amis?

17. Содержанию текста соответствует предложение:

A. Depuis trois ans dęjћ, il gagne sa vie comme poęte.

B. Un dimanche, au cours d'une promenade dans un parc, il cause avec un jeune garęon.

C. Christophe l'invite au thęatre.

D. Ils s'admirent mutuellement.

E. Christophe ne se reveille pas dans la nuit pour rępęter: "J'ai un ami".

18. Предложение "Christophe aime beaucoup l'ęlęgance d'Otto, ..." нужно дополнить:

A. qui veut ętre poite;

B. qui veut ętre marchand;

C. son grand savoir;

D. son hardiesse;

E. sa ręputation musicale.

19. Порядок следования суждений:

1. Au cafę Christophe raconte les difficultęs de sa vie.

2. Jean-Christophe a quatorze ans.

3. Il n'a pas d'amis, il est toujours seul.

4. Christophe et Otto deviennent amis.

5. Depuis trois ans dęjћ, il gagne sa vie comme violoniste au thęatre.

в тексте такой:

A. 2 3 5 4 1

B. 3 2 4 5 1

C. 2 5 3 1 4

D. 5 4 1 2 3

E. 1 2 3 4 5

20. Наиболее подходящим заголовком к тексту является:

A. Otto est malheureux.

B. Christophe a des amis.

C. Une promenade en bateau.

D. Christophe et Otto deviennent amis.

E. Au café.

**ОТВЕТЫ НА ТЕСТ, ОПУБЛИКОВАННЫЙ  
В №3 2001 ГОДА**

*Ответы на субтест по химии.*

1 - B. 2 - D. 3 - C. 4 - D. 5 - D. 6 - C. 7 - D. 8 - C. 9 - D. 10 - C.  
11 - B. 12 - C. 13 - E. 14 - C. 15 - E. 16 - C. 17 - C. 18 - A. 19 - C. 20 - D.

*Ответы на субтест по биологии.*

1 - C. 2 - A. 3 - Д. 4 - C. 5 - B. 6 - Д. 7 - C. 8 - Д. 9 - C. 10 - C.  
11 - C. 12 - C. 13 - Д. 14 - E. 15 - B. 16 - B. 17 - E. 18 - A. 19 - Д. 20 - A.

*Ответы на субтест по математике.*

1 - A. 2 - C. 3 - D. 4 - D. 5 - B. 6 - B. 7 - D. 8 - C. 9 - B. 10 - C.  
11 - D. 12 - A. 13 - B. 14 - A. 15 - D. 16 - B. 17 - D. 18 - C. 19 - A. 20 - A.

**Знакомства - ведущие ученые и педагоги ОГУ**

---

---



*Каргапольцева Наталья Александровна - декан факультета повышения квалификации преподавателей высших и средних специальных учебных заведений Оренбургского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики высшей школы*

Н.А. Каргапольцева является лауреатом премии администрации Оренбургской области за 2001 год в области науки за разработку концепции социализации и воспитания личности в Монтессори-образовании. Имеет 35 публикаций, в том числе 2 монографии.

Сфера научных интересов - свободное развитие личности в условиях воспитывающего социума.

Разработка Н.А. Каргапольцевой теории социализации личности в контексте воспитательной парадигмы, обоснование единства социализации и воспитания личности на уровне методологического принципа педагогики позволили создать типологию личности, исходя из доминирования в ее становлении процессов социализации или воспитания.

Инновационным для Российского образовательного пространства стало теоретическое и практическое исследование Н.А. Каргапольцевой системы Монтессори-образования. На основе изучения генезиса и эволюции идей Монтессори-образования в зарубежной педагогике, а также проведения ретроспективного анализа становления Монтессори-образования в России разработана периодизация основных этапов развития Монтессори-педагогики.

Н.А.Каргапольцева с 1991 года является организатором практической реализации Монтессори-образования в Оренбургской области, имеет дипломы Международной Монтессори-ассоциации, руководит Монтессори-образовательным центром при Оренбургском государственном университете, ведет курсовую подготовку Монтессори-педагогов и оказывает методическую помощь образовательным учреждениям, работающим на основе Монтессори-технологии.

*Каргапольцев Сергей Михайлович -  
доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики высшей школы,  
проректор по довузовскому  
образованию Оренбургского  
государственного университета*



С.М. Каргапольцев является директор Ассоциации “Оренбургский университетский (учебный) округ”. Имеет 37 публикаций, в том числе 2 монографии, является заместителем председателя диссертационного совета по защите докторских диссертаций по педагогике при Оренбургском государственном университете

Область научных интересов С.М. Каргапольцева - педагогика музыкального искусства. Им проведен историко-теоретический анализ воспитывающих возможностей музыки в аспекте ее восприятия, выделены две основные формы музыкального восприятия - “слушание музыки” и “музыкальное восприятие как непосредственное общение”, выявлены социально-психологические основания механизмов музыкального воспитания, разработано положение о двойственности бытия произведений исполнительских искусств, обоснован эстетический статус музыкального восприятия как непосредственного общения и определены его основные понятия: “внешняя сторона интонационной формы музыки”, “лицевая наглядность музыкального восприятия”, “лик музыки”, “внимающий музыке” и др. С.М. Каргапольцевым создана “методика лицевого восприятия музыки”, способствующая повышению эффективности гуманизации личности в процессе музыкального воспитания.

С.М.Каргапольцев руководит диссертационными исследованиями аспирантов и соискателей.



*Ки́рьякова Аида Васи́льевна - проректор по научной работе, доктор педагогических наук, профессор, действительный член Международной Академии Информатизации, член Петровской академии наук и искусств, автор 89 работ, в том числе 4 монографий*

Область научных интересов – педагогическая аксиология.

Создана теория ориентации личности в системе “человек – мир”, раскрывающая фундаментальные основы становления и развития аксиологического потенциала личности в возрастном диапазоне: школьник – студент – специалист.

Предложена педагогическая классификация ценностей: Познание, Труд, Отечество, Жизнь, Красота, Человек, выступающая содержательной основой процесса формирования ценностных ориентаций личности.

Разработана пространственно-временная концепция процесса ориентации личности в мире ценностей, отражающая динамические характеристики развития личности в социуме. Предложены определяющие фазы ориентации: «Присвоения» - продуктом данной фазы является «Образ Мира»; «Преобразования» - продуктом фазы является «Образ Я»; «Проектирования» - продуктом фазы выступает «Образ Будущего».

Обоснованы личностные механизмы развития ценностного отношения личности к окружающему миру: поиск – оценка – выбор – проекция технологий, активно используемых в практике работы вуза и школы.

Разработанный аксиологический подход в педагогике внедрен в систему деятельности вуза и школы.

Под научным руководством Кирыяковой А.В. защищено 29 кандидатских и 2 докторских диссертаций.

## МЕЖОТРАСЛЕВОЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов



*Наталья Анатольевна  
Зинюхина,  
директор МРЦПК и ППС,  
кандидат технических наук,  
доцент.*

МРЦПК и ППС был создан в 1997 году. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка - это реальная возможность профессионального и личностного роста. Наш Центр предоставляет эту возможность всем желающим. МРЦПК реализует дополнительные образовательные программы, к которым относятся повышение квалификации, профессиональная переподготовка, дополнительное высшее образование на базе высшего. За время существования Центра прошли подготовку 131 специалист по антикризисному управлению, 304 государственных служащих повысили квалификацию по программе «Государственное и муниципальное управление», повысили квалификацию в области новых информационных технологий 317 человек, получили дополнительное высшее образование более 500 человек.

**Факультет профессиональной подготовки дипломированных специалистов** проводит: переподготовку дипломированных специалистов; дополнительное высшее образование.

Дополнительное высшее образование можно получить по следующим специальностям:

- «Антикризисное управление»;
- «Автомобильные дороги и аэродромы»;

- «Бухгалтерский учет и аудит»;
- «Государственное и муниципальное управление»;
- «Психология» (со специализацией «Социальная психология»);
- «Промышленное и гражданское строительство»;
- «Прикладная информатика (в экономике)»;
- «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем»;
- «Связи с общественностью»;
- «Таможенное дело»;
- «Экономика и управление на предприятии (машиностроение)»;
- «Маркетинг»;
- «Финансы и кредит» (со специализациями «Финансовый менеджмент», «Банковское дело», «Страховое дело»);
- «Юриспруденция» (со специализациями гражданская, уголовная, государственная).

Переподготовка специалистов проводится по тем же специальностям. Форма обучения – вечерняя и заочная, без отрыва от производства. По окончании выдается диплом государственного образца. Сроки обучения зависят от выбранной специальности формы обучения. Обучение платное.

**Факультет повышения квалификации и переподготовки государственных и муниципальных служащих** обеспечивает подготовку специалистов в области управления, способных эффективно функционировать в условиях рыночной экономики.

Работа ведется по следующим направлениям:

- государственное и муниципальное управление (по программе, утвержденной администрацией Оренбургской области);
- антикризисное управление (по типовым программам подготовки антикризисных управляющих первого и второго уровней, утвержденных Федеральной службой финансового оздоровления Российской Федерации).

Выпускники курсов получают свидетельство ФСФО России, дающее право на получение лицензии арбитражного управляющего первой или второй категории. Форма обучения – очная. На факультете постоянно действуют компьютерные курсы по следующим программам: оператор ЭВМ; оператор ЭВМ с практикой работы в сети Internet; опера-



тор ЭВМ со знанием «1С: Бухгалтерии»; начальная компьютерная подготовка со знанием «1С: Бухгалтерии»; начальная компьютерная подготовка; основы работы с «1С: Бухгалтерией»; основы информационных технологий (для школьников); конфигурирование и администрирование программных продуктов «1С».

Кроме этого на факультете для вас могут разработать любую программу повышения квалификации в соответствии с вашими запросами более чем по 70 специальностям. К реализации программ привлекаются ведущие преподаватели Оренбургского государственного университета и высококвалифицированные специалисты города и области.

Традиционные методы обучения сочетаются с современными интерактивными технологиями, что обеспечивает глубокое усвоение теоретического материала, формирование и развитие необходимых навыков и умений.

Научные консультанты программ – заведующие выпускающими кафедрами Оренбургского государственного университета.

**Учебно-методический центр подготовки профессиональных бухгалтеров и аудиторов** проводит обучение по различным программам и уровням подготовки. Центр принимает активное участие в деятельности Оренбургского территориального института профессиональных бухгалтеров.



Лекция для государственных  
и муниципальных служащих.

## Страничка эрудита

### Тест на эрудицию

- 1. Композитор, которого называют “королем вальса”**
  - (A) Шопен
  - (B) Моцарт
  - (C) Верди
  - (D) Штраус
- 2. Самая высокая в мире горная вершина**
  - (A) Эльбрус
  - (B) Казбек
  - (C) Килиманджаро
  - (D) Эверест
- 3. Раздел физики, изучающий световые явления**
  - (A) Оптика
  - (B) Механика
  - (C) Акустика
  - (D) Электричество
- 4. Разложение солнечного света в капельках воды, находящихся в воздухе после дождя - это**
  - (A) Северное сияние
  - (B) Зарница
  - (C) Радуга
  - (D) Туман
- 5. Автор пьесы “Дядя Ваня”**
  - (A) А.Н. Островский
  - (B) Л.Н. Толстой
  - (C) И.С. Тургенев
  - (D) А.П. Чехов
- 6. Рынок, на котором продаются и покупаются ценные бумаги, называется**
  - (A) Товарный рынок
  - (B) Фондовый рынок
  - (C) Валютный рынок
  - (D) Рынок акционерного капитала
- 7. Философ, основатель диалектики, которому принадлежит изречение “В одну реку нельзя войти дважды”**
  - (A) Сократ
  - (B) Гераклит
  - (C) Протагор
  - (D) Аристотель
- 8. Ю.А. Гагарин совершил первый в мире космический полет на**

**корабле серии**

- (A) “Восход”
- (B) “Салют”
- (C) “Союз”
- (D) “Восток”

**9. Рента - это вид дохода от такого фактора производства как**

- (A) Труд
- (B) Капитал
- (C) Информация
- (D) Земля

**10. Основоположник генетики**

- (A) Мендель
- (B) Дарвин
- (C) Фарадей
- (D) Вавилов

**11. Первый римский император**

- (A) Калигула
- (B) Нерон
- (C) Александр Север
- (D) Октавиан Август

**12. Пушкин был убит на дуэли в**

- (A) 1837г.
- (B) 1852г.
- (C) 1814г.
- (D) 1825г.

**13. INTERNET – это**

(A) Телекоммуникационная сеть, позволяющая огромному количеству пользователей потреблять разноплановую информацию и обмениваться ею

(B) Сервисная программа, облегчающая программистам и пользователям управление дисковым вводом-выводом

(C) Сборник рекомендаций по модернизации персонального компьютера

(D) Телекоммуникационная связь между транснациональными корпорациями.

**14. Писатель, автор повести “Старик и море”**

- (A) Хемингуэй
- (B) Драйзер
- (C) Фолкнер
- (D) Апдайк

**15. Восстание декабристов произошло в**

- (A) 1812г.
- (B) 1825г.

(C) 1826г.

(D) 1809г.

**16. Основоположителем теории психоанализа является**

(A) К. Юнг

(B) Э. Фромм

(C) Д. Кейнс

(D) З. Фрейд

**17.  $\sin (\pi/2) =$**

(A) 1

(B) -1

(C) 0

(D) = 0,5

**18. Самое глубокое в мире озеро**

(A) Байкал

(B) Виктория

(C) Онежское

(D) Ладожское

**19. Автор пьес “Гроза”, “Волки и овцы”**

(A) А.П. Чехов

(B) Л.Н. Толстой

(C) И.С. Тургенев

(D) А.Н. Островский

**20. Основным элементом политической организации общества**

**является сегодня**

(A) Город

(B) Федерация государств

(C) Государство

(D) Организация типа ООН, МВФ

**21. Автор романов “Три товарища”, “Триумфальная арка”**

(A) Сент – Экзюпери

(B) Драйзер

(C) Ремарк

(D) Хемингуэй

**22. “Погиб поэт – невольник чести, Пал, оклеветанный молвой...”**

**Эти строки посвящены**

(A) М. Лермонтову

(B) С. Есенину

(C) В. Маяковскому

(D) А. Пушкину

**23. Переполнение сферы обращения бумажными деньгами в результате их чрезмерного выпуска или уменьшения количества товаров, продаваемых потребителю – это**

(A) Стагнация

- (B) Инфляция
- (C) Деноминация
- (D) Бюджетный дефицит

**24. Москва впервые упоминается в летописи в**

- (A) 1152 году.
- (B) 1060 году.
- (C) 1147 году.
- (D) 1130 году.

**25. Название древнего города, об осаде которого повествовал**

**Гомер**

- (A) Карфаген
- (B) Херсонес
- (C) Олювия
- (D) Троя

**26. Благо, которое не отчуждается от владельца в случае продажи или обмена на какое-нибудь другое, - это**

- (A) Деньги
- (B) Информация
- (C) Права собственности
- (D) Ценные бумаги

**27. Элементы любой системы обязательно должны обладать свойством**

- (A) Взаимозаменяемости
- (B) Устойчивости к любым воздействиям
- (C) Взаимодополняемости
- (D) Мгновенной реакции на любые раздражители

**28. Творчество Сальвадора Дали относится к такому направлению как -**

- (A) Поп-арт
- (B) Экспрессионизм
- (C) Конструктивизм
- (D) Сюрреализм

**29. Февральская революция в России произошла в**

- (A) 1905 г.
- (B) 1914 г.
- (C) 1911 г.
- (D) 1917 г.

**30. Регион России, центр добычи алмазов**

- (A) Дальний Восток
- (B) Коми
- (C) Кузбасс
- (D) Якутия

**31. Владимир Сергеевич Соловьев – это**

- (A) Знаменитый путешественник
- (B) Композитор, автор партитуры балета “Эсмеральда”
- (C) Экономист-реформатор
- (D) Религиозный философ

**32. В первой половине – середине XVIII века в художественной культуре Европы господствовал стиль изогнутых линий, неопределенных “завитушек”, напоминающих морскую “раковину”**

- (A) Рококо
- (B) Барокко
- (C) Конструктивизм
- (D) Классицизм

**33. Государство, граничащее с Россией за полярным кругом - это**

- (A) Швеция
- (B) Финляндия
- (C) Норвегия
- (D) Гренландия

**34. Российский император, осуществивший освобождение крестьян от крепостной зависимости**

- (A) Александр III
- (B) Николай I
- (C) Александр II
- (D) Павел I

**35. Автором пьесы “Гамлет” является**

- (A) Данте
- (B) Мильтон
- (C) Гюго
- (D) Шекспир

**36. Река, впадающая в Каспийское море**

- (A) Днепр
- (B) Амур
- (C) Печора
- (D) Волга

**37. Создатель толкового словаря “Живого великорусского языка”**

- (A) Ожегов
- (B) Срезневский
- (C) Даль
- (D) Шанский

**38. Формула угарного газа**

- (A) H<sub>2</sub>O
- (B) H<sub>2</sub>SO<sub>4</sub>
- (C) CO<sub>2</sub>
- (D) C<sub>6</sub>H<sub>5</sub>OH

**39. Признано, что на российском рынке доминируют по численности**

**продаж компьютеры фирмы**

- (A) Apple
- (B) Motorola
- (C) IBM
- (D) Macintosh

**40. Российский экономист и политический деятель, руководитель движения “Демократический выбор России”**

- (A) Г. Явлинский
- (B) С. Бабурин
- (C) Е. Гайдар
- (D) С. Шахрай

**41. Нельзя назвать антонимами подчеркнутые в предложении слова -**

- (A) Как мало пройдено дорог, как много сделано ошибок. (С. Есенин)
- (B) И ненавидим мы, и любим мы случайно. (М.Ю. Лермонтов)
- (C) Ученье – свет, а неученье – тьма.
- (D) Мама, ваш сын прекрасно болен. (В. Маяковский)

**42. Автор картин “Девочка на шаре”, “Герника”**

- (A) Дали
- (B) Матисс
- (C) Леже
- (D) Пикассо

**43. Культовое мусульманское сооружение - это**

- (A) Пагода
- (B) Мечеть
- (C) Синагога
- (D) Часовня

**44. Архитектор XVIII века, создавший проект Зимнего дворца в Санкт – Петербурге**

- (A) Росси
- (B) Растрелли
- (C) Трезини
- (D) Ринальди

**45. Теоретики либерализма утверждают, что главным источником общественных преобразований сегодня является**

- (A) Мелкое предприятие
- (B) Индивид
- (C) Монополия
- (D) Церковь

**46. Режиссером фильмов “Иван Васильевич меняет профессию” “Бриллиантовая рука”, “Кавказская пленница” является**

- (A) Э. Рязанов
- (B) Н. Михалков
- (C) М. Хуциев

(D) Л. Гайдай

**47. В древнегреческой мифологии музу – покровительницу истории звали**

(A) Урания

(B) Мельпомена

(C) Талия

(D) Клио

**48. Прованс, Нормандия, Шампань - это**

(A) Музеи Франции

(B) Города Франции

(C) Французские провинции

(D) Реки Франции

**49. “..... был, по мнению многих**

**Судей решительных и строгих,**

**Ученый малый, но педант,**

**Имел он счастливый талант**

**Без принужденья в разговоре**

**Коснуться до всего слегка,**

**С ученым видом знатока**

**Хранить молчанье в важном споре**

**И возбуждать улыбку дам**

**Огнем неожиданных эпиграмм.”**

(A) Онегин

(B) Печорин

(C) Ленский

(D) Базаров

**50. Автором поэмы “Бахчисарайский фонтан” является**

(A) М.Ю. Лермонтов

(B) А.С. Пушкин

(C) Е.А. Баратынский

(D) П.А. Вяземский

*Ответы в следующем номере.*

**ОТВЕТЫ НА ТЕСТ, ОПУБЛИКОВАННЫЙ  
В №4 2001 ГОДА**

1-C; 2-D; 3-D; 4-D; 5-A; 6-B; 7-C; 8-A; 9-B; 10-A; 11-B; 12-B; 13-D; 14-D; 15-C; 16-A; 17-C; 18-B; 19-A; 20-C; 21-C; 22-B; 23-B; 24-A; 25-D; 26-B; 27-D; 28-C; 29-A; 30-C; 31-C; 32-B; 33-A; 34-A; 35-A; 36-B; 37-A; 38-A; 39-B; 40-A.



## Академия любознательных

### Старинные занимательные задачи

#### **ОТВЕТЫ НА ЗАДАЧИ, ОПУБЛИКОВАННЫЕ В №4 2001 ГОДА**

1. 6 граней.

2. Пусть одна корова съедает в день  $x$  травы, тогда за 24 дня 70 коров съедят  $24 \cdot 70 \cdot x = 1680x$ , за 60 дней 30 коров съедят  $60 \cdot 30x = 1680x$ . Следовательно, за  $(60-24) = 36$  дней вырастет  $1800x - 1680x = 120x$  новой травы.

Тогда за 96 дней коровы могут съесть то, что было за 60:  $1800x$  плюс то, что вырастет еще за 36 дней, т.е.  $1800x + 120x = 1920x$ .

Учитывая, что одна корова за это время может съесть  $96x$  травы, то всего потребуется  $1920x : 96x = 20$  коров.

3. Из слов хозяина черной шевелюры следует, что Белов мог быть только черным или рыжим. Чернов - блондином или рыжим, Рыжов - черным или блондином. Это означает, что тронуть черную шевелюру мог только банкир Белов или юрист Рыжов.

Значит, банкир Белов не черноволосый. Не может быть он и блондином. Следовательно, Белов - рыжий.

Светлые волосы соответствуют предпринимателю Чернову.

4. В требуемом литре 50-граммового рассола 50 г. соли и 950 г воды, а в имеющемся литре 75-граммового рассола - 75 г соли и 925 г воды. Следовательно, соли в 1л 75-граммового рассола хватит на 1,5 л 50-граммового расола. Нужно только добавить 0,5 л воды и из 1л 75-граммового получится 1,5 л 50-граммового рассола. Иными словами, вода и 75-граммовый рассол должны браться в соотношении 1:2.

Итак чтобы получить 1 л 50-граммового рассола, надо взять 0,333 л воды и 0,666 л 75-граммового рассола.

5. Принимая количество изделий, выпускаемых в день по норме, за  $x$ , можно записать условие задачи в виде следующего уравнения:

$$(x+3) \cdot 5 - 7x = 11, \text{ откуда } x=2.$$

Количество изделий, выпускаемых в день, фактически равно  $x+3=2+3=5$ .

6. При вложении денег один раз на 1 год доход равен 150 тыс. руб. При вложении денег два раза на 6 мес. (с учетом вложения дохода за первое полугодие) доход равен 172,25 тыс. руб. При вложении денег четыре раза на 3 мес. (с учетом вложения доходов за каждый квартал) доход равен 185,6 тыс. руб. Следовательно, выгоднее всего вкладывать деньги на 3 мес.

## Диалог

### Ответы на вопросы абитуриентов

---

---

**Вопрос:** *Допускается ли прием на подготовительное отделение сверх контрольных цифр приема при условии полного возмещения затрат на обучение?*

**Ответ:** Подготовительные отделения, финансируемые из федерального бюджета, созданы с целью поддержки лиц, испытывающих материальные и социальные затруднения при подготовке в вуз. Обучение слушателей финансируется из государственного бюджета, поэтому введение платного обучения по договорам на подготовительных отделениях не предусматривается.

**Вопрос:** *Результаты выпускных экзаменов на подготовительном отделении засчитываются в качестве вступительных испытаний в вуз. Участвуют ли в этом случае выпускники подготовительных отделений в общем конкурсе или для них организуется отдельный конкурс?*

**Ответ:** Выпускники подготовительных отделений участвуют в общем конкурсе. Прошедшие по конкурсу зачисляются на первый курс данного высшего учебного заведения на соответствующие направления подготовки или специальности в установленном порядке.

В случае, если слушатели подготовительных отделений поступают на целевые места, то, согласно п. 4 Порядка приема, на эти места вуз может организовывать отдельный конкурс.

**Вопрос:** *Можно ли проводить ранние вступительные экзамены в вуз после окончания подготовительных курсов?*

**Ответ:** Ранние вступительные испытания по предписанию Генпрокуратуры России отменены сначала письмом Минобразования России от 20.11.97 № 01-50-187ин/32-03, а затем п. 13 Порядка приема, в котором указывается, что все вступительные испытания в вуз начинаются не ранее начала приема документов.

**Вопрос:** *Как согласуется платность централизованного тестирования с положением о доступности высшего профессионального образования?*

**Ответ:** Доступность поступления в вузы надо рассматривать не только в зависимости от этапа сдачи вступительных испытаний, а значительно шире, - включая, например, равные условия по проезду от места жительства к вузу. Стоимость тестирования во много раз ниже, чем стоимость проезда к избранному вузу для сдачи вступительных испытаний. Для молодежи, проживающей в городах и в сельской местности, удаленных от академических центров, это, зачастую, единственная возможность поступить в вуз.

Учредитель:  
Оренбургский  
государственный  
университет



Ученье  
разум  
просвещает

Журнал «АВЕГА»  
подготовлен к печати  
отделом  
Профессиональной  
ориентации и  
социально-  
психологической  
поддержки молодежи  
ОГУ

#### **Редколлегия**

**Гл. редактор:**

А. Кострюков

**Редакторы:**

Д. Погорелов,

О. Карабанова,

Е. Кулакова

**Дизайн, компьютерная  
верстка полос, набор:**

Д. Погорелов, Е. Кулакова

**Корректурa:** И. Дымова

Журнал «АВЕГА»

издается с 2001 г.

Оренбургским  
государственным  
университетом

Лицензия

№ ЛР 020716 от 02.11.98

Тираж 500

Заказ 953

Издательство ОГУ.  
460352, г. Оренбург,  
ГСП, пр. Победы, 13,  
Оренбургский  
государственный  
университет

**Адрес редакции:**

460352, г. Оренбург,  
пр. Победы, д. 13.  
тел. (353-2) 78-25-64

<http://avega.osu.ru>

E-mail:

[priem@osu.ac.ru](mailto:priem@osu.ac.ru)

### **Уважаемые читатели!**

Ваши предложения, вопросы, пожелания  
направляйте по адресу редакции.

# В следующем номере:

**Специальности ОГУ**

**Советы психолога**

**- ВУЗ рассказывает о себе:**

Факультет информационных технологий

Электро-энергетический факультет

Архитектурно-строительный факультет

**- Вступительные испытания (проверьте свои знания)**

Субтест по иностранному языку (английский)

Субтест по иностранному языку (немецкий)

Субтест по иностранному языку (французский)

**- Знакомства с ведущими учеными и педагогами ОГУ:**

Л.С. Зеленцова

И.Г. Кирин

А.Ф. Колинченко

В.М. Кушнарченко

**- Институт микро- и нанотехнологий**

**- НИИ истории Южного Урала и казачества России**

**- Научно-технологический парк ОГУ**

**- Положение о проведении единого государственного экзамена**

**- Это должны знать абитуриенты - ответы на вопросы, касающиеся правил приема в вузы РФ.**

