

АВВЕГА

журнал для поступающих в
Оренбургский государственный университет

2001

ИЮЛЬ



Ученье разум
просвещает!



7

советы психолога; ВУЗ рассказывает о себе;
вступительные испытания; знакомства;
наши филиалы; диалог;

Колледжи ОГУ

ОРЕНБУРГСКИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ ЮРИДИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Адрес: г. Оренбург, пр. Победы, 141. Тел. (3532) 35-28-25.

Специальность:

- «Правоведение». Форма обучения – очная и заочная.

ОРЕНБУРГСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Адрес: г. Оренбург, ул. Терешковой, 134. Тел. (3532) 52-30-43.

Специальность:

- «Профессиональное обучение». Форма обучения – очная и заочная.

- «Труд». Форма обучения – очная и заочная.

- «Технология машиностроения». Форма обучения – очная.

- «Производство летательных аппаратов». Форма обучения – очная.

- «Автоматизация технологических процессов и производств». Форма обучения – очная.

- «Автоматизированные системы обработки информации и управления».

Форма обучения – очная.

- «Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» Форма обучения – очная.

ОРЕНБУРГСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭЛЕКТРОНИКИ И БИЗНЕСА

Адрес: г. Оренбург, ул. Одесская, 148. Тел. (3532) 35-56-76.

Специальность:

- «Технология машиностроения». Форма обучения – очная.

- «Менеджмент». Форма обучения – очная.

- «Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники». Форма обучения – очная.

- «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Форма обучения – очная.

ОРСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

Адрес: г. Орск, ул. Северная, 1. Тел. (3532) 3-58-72, 3-52-43.

Специальность:

- «Экономика, бухгалтерский учет и контроль». Форма обучения – очная.

- «Менеджмент». Форма обучения – очная.

- «Технология машиностроения». Форма обучения – очная.

- «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем». Форма обучения – очная.

- «Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования».

Форма обучения – очная.

- «Техническая эксплуатация, обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования». Форма обучения – очная.

БУЗУЛУКСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА

Адрес: г. Бузулук, ул. 1 Мая, 35. Тел. (35342) 2-17-57, 2-18-01.

Специальность:

- «Профессиональное обучение». Форма обучения – очная и заочная.

Специализации:

- «Механизация сельского хозяйства».

- «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей».

2001

июль

АВЕГА

В номере

журнал для поступающих в
Оренбургский государственный университет

Специальности ОГУ _____ 2

Советы психолога _____ 6

Вуз рассказывает о себе:

- Факультет информационных технологий _____ 7
 - Электроэнергетический факультет _____ 9
 - Архитектурно-строительный факультет _____ 13
-
-

Вступительные испытания.

- Субтест по английскому языку _____ 17
 - Субтест по немецкому языку _____ 23
 - Субтест по французскому языку _____ 29
-
-

Знакомства с ведущими учеными и педагогами ОГУ.

- Доктор экономических наук, профессор Л.С. Зеленцова _____ 35
 - Доктор технических наук, профессор А.Ф. Колинченко _____ 36
 - Доктор технических наук, профессор В.М. Кушнарченко _____ 37
-
-

- Институт микро- и нанотехнологий _____ 38
 - НИИ Истории Южного Урала и казачества России _____ 39
 - Научно-технологический парк ОГУ «Технопарк ОГУ» _____ 39
-
-

Положение о проведении единого государственного испытания _____ 41

Диалог

- Ответы на вопросы абитуриентов _____ 45
-
-

Ответы на субтесты, опубликованные в №6,7 _____ 48

Специальности ОГУ

Очно-заочное (вечернее) обучение

- Финансы и кредит [квалификация: экономист]
- Бухгалтерский учет, анализ и аудит [квалификация: экономист]
- Экономика и управление на предприятии (в машиностроении) [квалификация: экономист-менеджер]
- Государственное и муниципальное управление [квалификация: менеджер]
- Маркетинг [квалификация: маркетолог]
- Прикладная информатика (в экономике) [квалификация: информатик (с указанием области)]
- Электроэнергетика (специальность: электроснабжение) [квалификация: инженер]
- Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (специальность: технология машиностроения) [квалификация: инженер]
- Автоматизированные технологии и производства (специальность: автоматизация технологических процессов и производств) [квалификация: инженер]
- Эксплуатация наземного транспорта (специальности: автомобили и автомобильное хозяйство; эксплуатация и обслуживание транспортных и технологических машин и оборудования) [квалификация: инженер]
- Строительство (специальности: промышленное и гражданское строительство; городское строительство и хозяйство) [квалификация: инженер]
- Электротехника, электромеханика и электротехнологии (специальности: электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов) [квалификация: инженер]
- Информатика и вычислительная техника (специальности: вычислительные машины, комплексы, системы и сети; программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем; системы автоматизированного проектирования) [квалификация: инженер]
- Пищевая инженерия (специальность: машины и аппараты пищевых производств) [квалификация: инженер]

Заочное обучение

- Юриспруденция [квалификация: юрист]
- Журналистика [квалификация: журналист]

АВЕГА

- Психология [квалификация: психолог]
- Финансы и кредит [квалификация: экономист]
- Бухгалтерский учет, анализ и аудит [квалификация: экономист]
- Экономика и управление на предприятии (в машиностроении) [квалификация: экономист-менеджер]
- Государственное и муниципальное управление [квалификация: менеджер]
- Документоведение и документационное обеспечение управления [квалификация: документовед]
- Коммерция (торговое дело) [квалификация: специалист коммерции]
- Управление персоналом [квалификация: менеджер]
- Менеджмент организации [квалификация: менеджер]
- Налоги и налогообложение [квалификация: специалист по налогообложению]
- Антикризисное управление [квалификация: экономист-менеджер]
- Маркетинг [квалификация: маркетолог]
- Статистика [квалификация: экономист]
- Машиностроительные технологии и оборудование (специальность: оборудование и технология повышения износостойкости и восстановления деталей машин и аппаратов) [квалификация: инженер]
- Профессиональное обучение (отрасль: производство товаров широкого потребления, специализация: технология текстильной и лёгкой промышленности; отрасль: производство продовольственных продуктов и общественного питания: специализация: технология пищевой промышленности и общественного питания) [квалификация: педагог профессионального обучения]
- Автоматизированные технологии и производства (специальность: автоматизация технологических процессов и производств) [квалификация: инженер]
- Электроэнергетика (специальность: электроснабжение) [квалификация: инженер]
- Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (специальность: технология машиностроения) [квалификация: инженер]
- Информатика и вычислительная техника (специальности: вычислительные машины, комплексы, системы и сети; программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем) [квалификация: инженер]

- Эксплуатация наземного транспорта (специальности: автомобили и автомобильное хозяйство; эксплуатация и обслуживание транспортных и технологических машин и оборудования) [квалификация: инженер]
- Строительство (специальности: промышленное и гражданское строительство; городское строительство и хозяйство; производство строительных материалов, изделий и конструкций; экспертиза и управление недвижимостью) [квалификация: инженер]
- Стандартизация, сертификация и метрология (специальность: стандартизация и сертификация (по отраслям)) [квалификация: инженер]
- Транспортное строительство (специальность: автомобильные дороги и аэродромы) [квалификация: инженер путей сообщения]
- Электротехника, электромеханика и электротехнологии (специальность: электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов) [квалификация: инженер]
- Производство продуктов питания из растительного сырья (специальность: технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий) [квалификация: инженер]
- Пищевая инженерия (специальность: машины и аппараты пищевых производств) [квалификация: инженер]

Орский гуманитарно-технологический институт

(г. Орск, пр. Мира, 15/а, тел.: 6-51-06).

- Информатика [квалификация: учитель информатики]
- Технология и предпринимательство [квалификация: учитель технологии и предпринимательства]
- Дошкольная педагогика и психология [квалификация: преподаватель дошкольной педагогики и психологии]
- Педагогика и психология [квалификация: педагог-психолог]
- Педагогика и методика начального образования [квалификация: учитель начальных классов]
- Социальная педагогика [квалификация: социальный педагог]
- Физика [квалификация: учитель физики]
- Математика [квалификация: учитель математики]
- Биология [квалификация: учитель биологии]
- История [квалификация: учитель истории]
- Русский язык и литература [квалификация: учитель русского языка и литературы]
- Иностранный язык (английский, немецкий, французский языки) [квалификация: учитель иностранного языка]

- Безопасность жизнедеятельности [квалификация: учитель безопасности жизнедеятельности]
- Экономика и управление на предприятии (по отраслям) [квалификация: экономист-менеджер]
- Маркетинг [квалификация: маркетолог]
- Менеджмент организации [квалификация: менеджер]
- Электроэнергетика (специальность: электроснабжение) [квалификация: инженер]
- Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (специальность: технология машиностроения) [квалификация: инженер]
- Материаловедение, технологии материалов и покрытий (специальность: материаловедение в машиностроении) [квалификация: инженер]
- Эксплуатация наземного транспорта (специальность: автомобили и автомобильное хозяйство) [квалификация: инженер]
- Электротехника, электромеханика и электротехнологии (специальность: электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов) [квалификация: инженер]
- Информатика и вычислительная техника (специальность: программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем) [квалификация: инженер]
- Теплоэнергетика (специальность: энергообеспечение предприятий) [квалификация: инженер]

Продолжение в следующем номере.

Советы психолога

Современное состояние развития общества диктует новые требования к ее содержательному наполнению, а именно – создание такой системы социализации, которая была бы направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода и пересмотра существующей теории и практики процесса профессионального самоопределения молодежи.

Можно выделить два главных аспекта по социализации старшеклассников. Первое – это проведение информационно-просветительской работы. Второе – проведение индивидуальных консультаций с абитуриентами, предусматривающих диагностику и, если требуется, коррекции.

Основные задачи наших консультаций:

- знакомство абитуриентов с миром профессий, со специальностями, по которым можно обучаться в ОГУ, и теми требованиями, которые предъявляют профессии к психологическим особенностям индивида, его склонностям и способностям;

- активизация стремления к работе над собой, к самовоспитанию и самосовершенствованию;

- конкретная помощь, с опорой на полученные в ходе обследования результаты в подборе наиболее подходящей профессии или области будущей деятельности;

- подведение к пониманию того, что карьеру следует выстраивать самостоятельно и осознанно, сочетая ближнюю и дальнюю перспективы.

Не вызывает сомнения, что главным условием успешного профессионального самоопределения является полноценное психическое и личностное развитие, сформированность его мотивационно-потребностной сферы, наличие развитых интересов, склонностей и способностей, достаточный уровень самосознания. Поэтому работа по подготовке к выбору учащимися профессии должна стать органичной частью всего учебно-воспитательного процесса и начинаться уже в младших классах с учетом всех возрастных этапов развития личности.

Основные усилия педагогов в работе с детьми I-V классов должны быть направлены на развитие их интересов, склонностей и способностей с использованием в этих целях специальных развивающих программ.

Как отмечают И.В. Дубровина и Н.С. Лейтея, особенно неожиданные перемены в интересах могут иметь место у учащихся и шестиклассников, что вызвано существенным подъемом познавательной активности в этом возрасте. Учитывая это, необходимо усилить работу по ознакомлению с миром профессий в этом возрасте. Начиная с VI – VII классов целесообразно проводить работу по профессиональному самоопределению, работая с классом, и, если требуется, индивидуально.

К старшему школьному возрасту должна быть создана база для самоопределения – центрального новообразования раннего юношеского возраста. Самоопределение – понятие многоаспектное, но главный признак этого явления – потребность юноши или девушки осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, наряду с пониманием своего места и назначения в жизни.

Опыт работы показывает, что и школам и каждому школьнику будет легче справиться с проблемами, если эта работа будет проходить в системе довузовского образования при высших учебных заведениях.

ВУЗ рассказывает о себе

Факультет информационных технологий

Специальности:

- Информатика
- Прикладная информатика (в экономике)
- Информационные системы
- Информатика и вычислительная техника
- Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
- Проектирование и технология электронных средств
- Вычислительные машины, комплексы, системы и сети
- Проектирование и технология радиоэлектронных средств



**Татьяна Петровна
Петухова,
декан факультета
информационных технологий,
кандидат физико-
математических наук, доцент.**

По специальности «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» ведется подготовка инженеров по разработке, сопровождению, эксплуатации и применению современного программного обеспечения ЭВМ. У нас вы сможете получить новейшие знания в области компьютерного моделирования, технологии оптимального проектирования алгоритмов и программ различного назначения.

Если вы остановите свой выбор на специальности «Вычислительные машины, комплексы, системы и сети», то поле вашей деятельности – проектно-конструкторская, научно-исследовательская, эксплуатационная и производственно-управленческая деятельность. Вся работа будет связана с созданием и эксплуатацией компьютерных систем и сетей.

Объектами профессиональной деятельности инженера по специальности «Информационные системы в технике и технологиях» являются информационные системы и сети, их математическое, информационное и программное обеспечение, способы и методы проектирования, отладки, производства и эксплуатации программных средств информационных систем в различных областях науки и техники.

Выпускник специальности «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» получит квалификацию

«математик – программист» и сможет работать в научных, проектных, конструкторских, технологических организациях, коммерческих структурах, в банках, а также преподавать в вузе.

В ходе подготовки в университете он приобретет углубленные знания в области математики, математических и алгоритмических моделей, разработки программных систем, сопровождения, эксплуатации и администрирования информационных систем в различных областях.

По специальности «Проектирование и технология радиоэлектронных средств» будет проводиться подготовка инженеров-конструкторов-технологов радиоэлектронных средств. Их профессиональная деятельность ориентирована на автоматизированное проектирование изделий и процессов при широком использовании компьютерной техники.

Специальные дисциплины конструкторско-технологического цикла обеспечат будущих инженеров необходимыми профессиональными знаниями в области радио- и микроэлектроники.

Специальность «Прикладная информатика (в экономике)» относится к разряду университетских специальностей. Ни одна сфера деятельности в экономике не обходится без использования новейших компьютерных технологий, позволяющих анализировать, прогнозировать и моделировать информационные процессы.

Кафедра прикладной информатики готовит специалистов по компьютерной технике со знанием экономики, умеющих проектировать и внедрять информационные системы в экономике с использованием математических, оптимизационных и статистических методов.

Вы сможете заниматься разработкой и адаптацией программного обеспечения для решения многих экономических задач на предприятиях различных сфер деятельности.

В рамках специальности «Информатика» осуществляется подготовка педагогических кадров для работы в вузах, техникумах, училищах, школах. Вы получите специальные знания по современным средствам и методам программирования, информационным системам, математическому и компьютерному моделированию.

Введение дополнительной квалификации «Переводчик в сфере профессиональной коммуникации» (по желанию студента в рамках специальности «Информатика») повышает степень социальной адаптации и конкурентоспособности специалиста. Здесь выпускник приобретет знания по практическому курсу и теории английского языка, теории перевода, по практическому курсу профессионально ориентированного перевода, пройдет переводческую практику. Все это позволит ему выполнять функции переводчика технической литературы.

Профессорско-преподавательский состав факультета осуществ-

ляет научную деятельность по следующим направлениям:

- разработка и внедрение математического и программного обеспечения вычислительной техники и автоматизированных систем;
- исследование и разработка сложных вычислительных систем;
- проектирование и конструирование электронных измерительных приборов;
- исследование многопараметрических объектов в научных, инженерных и экономических задачах;
- численное решение задач математической физики;
- формирование информационной культуры личности.

Выпускники, склонные к научно-исследовательской деятельности, могут продолжить образование в аспирантуре.

Мы с гордостью констатируем: наши выпускники уверенно адаптируются к любой деятельности, предполагающей использование средств вычислительной техники. Вас ждет успешная карьера на предприятиях и в организациях, разрабатывающих и эксплуатирующих современное программное обеспечение, использующих в своей деятельности компьютерную технику, занимающихся маркетингом и внедрением программных продуктов.

Дорогие выпускники! Мы ждем вас! Мы будем вам рады!

Электроэнергетический факультет

Специальности:

- *Электроэнергетика*
- *Электротехника, электромеханика и электротехнологии*
- *Электроника и микроэлектроника*



***Владимир Максимович
Вакулюк,
декан электроэнергетического
факультета,
кандидат технических
наук, доцент.***

В составе факультета пять кафедр (автоматизированного электропривода, промышленной электроники и информационно – измерительной техники, электроснабжения промышленных предприятий, электромеханики, теоретической и общей электротехники).

Специальность “Промышленная электроника”. Электронная техника является технической основой современных систем автоматики, включающей совокупность средств, способов и методов проектирования и эксплуатации оборудования. Объектами профессиональной деятельности инженера по специальности “Промышленная электроника” являются:

- управляющие электронные устройства движущих объектов, бытовой и медицинской техники, промышленной обрабатывающей техники;
- устройства электропитания радиоэлектроники и бытовой аппаратуры, промышленных технологических устройств.

Выпускающей кафедрой по этой специальности является кафедра промышленной электроники и информационно-измерительной техники, которую возглавляет профессор, д.т.н., Заслуженный деятель науки и техники Российской Федерации В.Д.Шевеленко.

На кафедре работает пять доцентов, кандидатов технических наук. После окончания университета выпускники имеют возможность продолжить свое образование в аспирантуре. Основное научное направление кафедры – разработка методов и средств реализации преобразователей информации, основанных на использовании спектров измерительных сигналов.

Кафедра автоматизированного электропривода готовит инженеров по специальности “Электропривод и автоматика промышленных установок и технологических комплексов”.

Электропривод изучает законы электромеханического преобразования энергии. Наши специалисты знают законы движения, методы анализа и синтеза электромеханических систем. Современные системы электропривода основываются на последних достижениях микроэлектроники, цифровой и микропроцессорной техники. Студенты изучают работу систем с помощью компьютеров, моделируют электронные схемы.

Выпускник может работать инженером-конструктором электромеханических и электронных систем, инженером-электронщиком, инженером по обслуживанию станков с ЧПУ, инженером-электриком.

Кафедра имеет прочные связи с ведущими предприятиями Оренбургской области и Уральского региона.

Для обучения студентов на кафедре оборудованы 7 специализированных лабораторий, современный компьютерный класс, имеется доступ к сети “INTERNET”.

Возглавляет кафедру автоматизированного электропривода д.т.н., профессор А.Я. Микитченко. На кафедре работает 10 преподавателей, 6 из которых имеют ученые степени и звания.

Научная работа на кафедре ведется по двум направлениям: регулируемый электропривод и автоматизация технологических процессов и производств (научный руководитель д.т.н., профессор А.Я. Микитченко), сверхвысокочастотный нагрев диэлектрических материалов (научный руководитель к.т.н, доцент Г.И. Дегтярев).

В 2000 г. на кафедре открыта аспирантура по специальности “Электротехнические комплексы и системы”.

Кафедра электроснабжения промышленных предприятий ведет подготовку инженеров по двум специальностям: “Электроснабжение” и “Электрические станции”. Специальность “Электроснабжение” – старейшая в университете. Первые студенты были приняты на эту специальность еще в 1955 году.

В настоящее время без применения электроэнергии немыслима работа ни одного предприятия. Для обеспечения надежности работы энергосистемы и управления перераспределением электроэнергии промышленные предприятия оснащены сложнейшей электронной аппаратурой и вычислительной техникой. Применение управляющих ЭВМ позволяет вести технологический процесс управления электропотреблением в автоматическом режиме, поэтому, кроме базовых знаний по электроэнергетике, необходимы знания по электронике и вычислительной технике. В рамках этой специальности можно получить специализацию по следующим направлениям:

- электроснабжение горной и нефте-газовой промышленности;
- электроснабжение городов;
- электроснабжение сельского хозяйства.

Еще одна интересная и не менее важная инженерная специальность, по которой ведется подготовка на факультете, - “Электрические станции”. Она была открыта в ОГУ в 1999 году по заказу ведущих производителей электрической энергии в области – Ириклинской ГРЭС, Сакмарской и Каргалинской ТЭЦ. Это – к вопросу о будущем трудоустройстве.

Производственная деятельность выбравших эту специальность будет связана с проектированием и эксплуатацией электрических станций и подстанций. Современная и очень интересная профессия.

Энергетика сегодня является одной из отраслей, которая выдержала переход к рыночным отношениям и работает устойчиво. Инженеры-энергетики – это наиболее высокооплачиваемые специалисты, которые гораздо быстрее, чем выпускники других специальностей, находят при-

менение своим знаниям.

На кафедре “Электроснабжение промышленных предприятий” работает 14 преподавателей, из которых 12 имеют ученые степени и звания. Возглавляет кафедру к.т.н., доцент В.И. Чиндяскин.

Основным научным направлением кафедры является: “Оптимизация режимов работ, автоматизация и диспетчеризация систем электроснабжения энергетических объектов по отраслям”. В настоящее время под руководством заведующего кафедрой ведутся две хоздоговорные работы: «Расчет статических режимов работы энергосистемы» и «Разработка противоаварийных программ – тренажеров для оперативно-диспетчерского персонала Каргалинской ТЭЦ». Выпускники имеют возможность продолжить свое обучение в аспирантуре.

По специальности «Электромеханика» на факультете ведется подготовка инженеров, которые осуществляют проектирование новых электрических генераторов, двигателей, трансформаторов и других электромеханических устройств, производят расчеты различных режимов работы существующих электромеханических устройств; разрабатывают технологические процессы изготовления электромеханических устройств, хорошо знают основы эксплуатации и ремонта многочисленного электромеханического оборудования на заводах и электростанциях.

Выпускников-электромехаников ждут в проектных институтах, конструкторских и технологических отделах, в цехах электромашиностроительных заводов и заводов общего машиностроения. Работа на электростанциях в службах эксплуатации и ремонта электротехнического оборудования — тоже прекрасный вариант.

Подготовку инженеров-электромехаников осуществляет кафедра электромеханики, возглавляемая д.т.н., профессором Н.Г. Никияном. Коллектив кафедры состоит из 11 кандидатов технических наук, доцентов и ассистента, которые ведут преподавание общепрофессиональных и специальных дисциплин, а также обучают работе на компьютерах и пользованию современными системами проектирования электромеханических устройств.

На кафедре имеется аспирантура. Подготовлено несколько кандидатов технических наук. Научное направление кафедры – математическое моделирование электрических машин и трансформаторов с учетом конструктивных и технологических факторов; электромагнитная диагностика электрических машин.

Дорогие абитуриенты! Электроэнергетический факультет ждет вас!

Архитектурно-строительный факультет

Специальности:

- *Дизайн*
- *Архитектура*
- *Строительство*
- *Транспортное строительство*



***Валерий Михайлович
Салихов,
декан архитектурно-
строительного факультета,
кандидат технических наук, доцент***

Специальность «Промышленное и гражданское строительство». Это будущие инженеры, осуществляющие возведение зданий, сооружений, инженерных коммуникаций и санитарно-технических систем, эксплуатацию и ремонт строительных объектов промышленного, гражданского и жилищного назначения.

Получив диплом инженера промышленного и гражданского строительства, вы сможете создать такой город, о котором мечтаете сами – с громадами небоскребов, скоростными эстакадами, ослепляющим морем реклам. Выбравшие эту специальность изучают проектирование и строительство всевозможных жилых, общественных зданий. Под руководством наших выпускников воздвигнуты крупнейшие промышленные предприятия, величественные общественные здания и сооружения, комфортабельные жилые дома в нашем регионе. Многие сделали блестящую карьеру и сейчас возглавляют администрации округов, управления областной администрации, стали генеральными директорами крупных предприятий строительной индустрии.

Все это говорит о глубоких теоретических знаниях, полученных в процессе обучения.

Специальность «Городское строительство и хозяйство». Государственный стандарт специальности предусматривает решение задач, связанных с возведением городских объектов, эксплуатацией и реконструкцией зданий и сооружений, подготовкой территории к застройке, проектировании

ем городских транспортных систем. Поэтому возрастает роль людей, поддерживающих эксплуатационное качество жилья.

От того, насколько грамотно и профессионально они это делают, зависит благополучие жильцов. Инженеры, имеющие специальность «Городское строительство и хозяйство», успешно работают на строительных площадках, в службе эксплуатации жилья, в проектных организациях и научных лабораториях.

Специальность «Автомобильные дороги и аэродромы». Трудна, полна романтики работа дорожников: природой создано немало препятствий для продвижения по земле со скоростями, которые нужны сегодня людям. Вряд ли среди других строительных профессий удастся найти более творческую. Работа дорожников – это новые дороги, городские улицы, мосты и аэродромы. Дорожники построили немало уникальных сооружений. Быстрое развитие автомобилестроения и способность автомобильного транспорта осуществлять перевозки «от двери до двери» превратили его в самый массовый вид транспорта.

Специальность «Производство строительных материалов, изделий и конструкций». Промышленность строительных материалов является одной из базовых отраслей народного хозяйства. Задача отрасли – сделать доступным по цене, добротным по качеству и надежности весь набор отечественных строительных материалов, изделий и конструкций. Для этого нужны компетентные специалисты и, прежде всего, грамотные инженеры. Вы станете таким инженером, выбрав специальность «Производство строительных материалов, изделий и конструкций». Факультет готовит инженеров строителей-технологов в области проектирования и производства строительных материалов: бетонных и железобетонных, керамических и силикатных, полимерных и т.д.

Учиться этой специальности нелегко, но очень интересно. Неразрывно с учебной научное направление кафедры, куда привлекаются и студенты. Результаты докладываются на конференциях, представляются в виде дипломных работ, публикуются в печати. Факультет гордится своими выпускниками, которые трудятся практически на всех предприятиях строительной индустрии Оренбургской области.

Специальность «Экспертиза и управление недвижимостью». Осуществлять набор и подготовку инженеров по данному направлению архитектурно-строительный факультет будет впервые. Перед инженером этого вида профессиональной деятельности ставится очень много задач, решая которые он сможет показать себя как человек, легко ориентирующийся

в современном обществе. Инженер должен уметь организовать работу коллектива, уметь принять управленческие решения, внедрять передовые и эффективные методы управления, осуществлять авторский надзор при изготовлении, возведении, монтаже, наладке, испытаниях и сдаче в эксплуатацию объектов, инженерных систем и сооружений.

За время обучения вы приобретете навыки организаторской работы с людьми, научитесь принимать профессионально обоснованные решения с учетом социальных, экологических и технических последствий, научитесь составлять информационные обзоры, рецензии, заключения и отзывы на техническую документацию. А работать вы сможете во всех организациях города, области и региона, где пригодятся ваши знания по оценке физического износа и стоимостной оценке объектов в организациях, где продают недвижимость и управляют ею.

Специальность «Архитектура». Инженер-архитектор должен обладать целым комплексом знаний и умений в области проектирования жилых и общественных зданий и сооружений: уметь создавать архитектурные образы, отвечающие требованиям современного общества, уметь использовать новейшие технологии и материалы. Обладая такой прекрасной профессией, вы сможете, например, создать у себя на родине такие чудесные живописные уголки, которые не уступят модным курортам.

Выпускники, получившие специальность дизайнер-архитектор, становятся высокопрофессиональными специалистами в области проектирования комплексных архитектурных объектов.

Специальность «Дизайн». С точки зрения профессионалов, дизайн – понятие чрезвычайно емкое, насчитывающее в современных словарях более 10 толкований. Это и “способность выразить идею какими-то материальными средствами”, и “единение материального с духовным, гармония во всем”, и многое-многое другое. Наши выпускники, ставшие дизайнерами-графиками, могут разрабатывать объекты любой сложности – от единичного товарного знака до целого комплекса (фирменного стиля). Они знают, как оформлять рекламные объявления, вывески, панно-плакаты, стенды.

Вы можете выбрать специализацию “Дизайн одежды” и, возможно, станете законодателем мод.

«Дизайн архитектурной среды». Под этим понятием подразумевается дизайн интерьеров жилых и общественных зданий, офисов, интерьера производственной среды, дизайн-концепции развития городских улиц и площадей, парков и скверов, дворовых пространств, детских площадок,

мест отдыха. Все мы в душе дизайнеры – так рассуждает большинство из нас, переставляя мебель в квартире, покупая новые шторы и каждую весну — очередной шарфик, обязательно в тон сумочке и перчаткам. Так что, если хочешь нести гармонию в жизнь, то эта специальность для тебя.

Архитектурно-строительный факультет обладает большим потенциалом научно-педагогических кадров. У нас трудятся около 80 преподавателей, из которых 40 — с учеными степенями и званиями. За 25 лет существования факультета на нем защищено 30 кандидатских диссертаций и 2 докторских. На кафедрах факультета работают 34 выпускника нашего университета. Пятнадцать преподавателей награждены правительственными наградами.

Преподаватели факультета – в основном специалисты-практики, пришедшие к педагогической деятельности будучи уже сложившимися профессионалами в своей области. Среди профессорско-преподавательского состава три доктора технических наук, шесть членов Союза дизайнеров России, три члена Союза архитекторов России, четыре члена Союза художников России.

Неразрывны с учебой научные направления: разработка методов моделирования сложных зависимостей и технических форм; использование техногенных отходов и местного сырья в производстве строительных материалов; повышение эксплуатационной надежности и долговечности строительных конструкций зданий и сооружений; повышение работоспособности дорожных одежд нежесткого типа; ландшафтное проектирование автомобильных дорог; изучение прочности изгибаемых керамзитобетонных балок пролетных строений мостов на мелком заполнителе из золы ТЭС; энергообразование в гидравлических и теплотехнических машинах и установках.

Преподаватели и сотрудники факультета оказывают научно-техническую помощь предприятиям города и области, активно работают над расширением базы университета.

Для наиболее одаренных выпускников, имеющих желание после окончания университета заниматься наукой, при каждой выпускающей кафедре открыта аспирантура. Действует Совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата технических наук.

Добро пожаловать на архитектурно-строительный факультет!

Вступительные испытания

СУБТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

1. The boy must have two _____ pulled out.
 - a) tooth
 - b) toothes
 - c) teeth
2. Her hair _____ soft and curly.
 - a) was
 - b) were
 - c) been
- 3) _____ Volga is the longest river in Europe.
 - a) a
 - b) the
 - c) –
- 4) _____ Lake Baikal is the deepest lake in the world.
 - a) a
 - b) the
 - c) –
- 5) His son is _____ doctor by training.
 - a) a
 - b) the
 - c) –
- 6) We usually have _____ dinner at five.
 - a) a
 - b) the
 - c) –
- 7) _____ Hague is the capital of Holland.
 - a) the
 - b) a
 - c) –
- 8) His composition is more interesting than _____.
 - a) yours
 - b) your
 - c) you.
- 9) The pleasure was all _____.
 - a) my
 - b) mine
 - c) me
- 10) Do you like your car? – Oh, _____ has never let me down yet.

- a) she
 - b) he
 - c) it
- 11) ___ knowledge of the subject is excellent.
- a) her
 - b) hers
 - c) she
- 12) Did he enjoy his staying with the Smiths? He is ___ nephew.
- a) his
 - b) her
 - c) their
- 13) All ___ is very interesting.
- a) these
 - b) it
 - c) this
- 14) Was it your house or ... ?
- a) they
 - b) their
 - c) theirs
- 15) ___ are your intentions for the summer?
- a) Which
 - b) What
 - c) Whose
- 16) He has not ___ questions at all.
- a) some
 - b) any
 - c) no
- 17) ___ were present, ___ was helpful.
- a) either, both
 - b) neither, either
 - c) both, neither
- 18) Which is ___ mountain in the world?
- a) highest
 - b) higher
 - c) the highest
- 19) Today she behaves ___ than ever.
- a) worst
 - b) bad
 - c) worse
- 20) He thinks much of _____.
- a) himself

- b) herself
c) myself
- 21) I ___ go to the work yesterday.
a) do not
b) herself
c) myself
- 21) I ___ go to the work yesterday.
a) do not
b) does not
c) did not
- 22) Last year I ___ at the University.
a) study
b) studyed
c) studied.
- 23) ___ breakfast ready at 8 o'clock?
a) did
b) had
c) was
- 24) Erik came home very early yesterday, ___?
a) wasn't he
b) does he
c) didn't he
- 25) When does she usually ___ home?
a) comes
b) coming
c) come
- 26) She speaks English fluently, but I _____.
a) am not
b) have not
c) do not
- 27) No one usually _____ him questions.
a) asks
b) asking
c) ask
- 28) _____ his sister like to visit the dentist?
a) does
b) do
c) are
- 29) Are you students of the same group? – No, _____.
a) I am not
b) I do not

АБЕГА

- c) We are not
30) Listen! Somebody ____ at the door.
a) is knocking
b) knocks
c) knock
31) Her English ____ better.
a) is getting
b) gets
c) getting
32) The milk will be fresh a long time if I ____ it in the refrigerator.
a) will put
b) put
c) putting
33) Ask him when he ____ packing.
a) finish
b) will finish
c) finishing
34) В нашей стране многие книги переводятся на русский язык.
a) A lot of books translate into Russian in our country.
b) A lot of books are translated into Russian in our country.
c) A lot of books were translated into Russian in our country.
35) ____ you ever read anything by Dickens?
a) have
b) has
c) had
36) Nelly _____ her exams. Now she is free.
a) have passed
b) has passed
c) passed
37) Mother ____ to cook dinner after work.
a) must
b) has
c) have
38) She ____ speak French very well.
a) may
b) must
c) can
39) You ____ take this book. I don't need it any more.
a) can
b) may
c) must

- 40) He ___ the cross-word puzzle for half an hour.
a) was solving
b) have been solving
c) has been solving
- 41) When he came home, I ___ TV.
a) watched
b) was watching
c) watch
- 42) He said that he ___ know the author.
a) doesn't
b) won't
c) didn't
- 43) Они уже выучили уроки?
a) Have they already done their homework?
b) Has they already done their homework?
c) Did they do their homework?
- 44) She will bring a book to you if you ___ her.
a) will ask
b) ask
c) asks
- 45) His brother said that he ___ a book yet.
a) have not read
b) has not read
c) had not read
- 46) The letter ___ tomorrow.
a) will send
b) was send
c) will be sent
- 47) They told that Ann ___ next Saturday.
a) will arrive
b) arrived
c) would arrive
- 48) Nick _____ to the music at present
a) listens
b) listened
c) is listening
- 49) When I came home she ___ a letter.
a) wrote
b) has written
c) was writing
- 50) The student ___ at the airport.

- a) met
 - b) had met
 - c) was met
- 51) Студентам нужно было сделать задание.
- a) The students must do the task.
 - b) The students had to do the task.
 - c) The students were to do the task.
- 52) Who visited you on Monday? – Kate ____.
- a) was
 - b) does
 - c) did
- 53) She is ____ woman I have ever seen.
- a) most beautiful
 - b) beautiful
 - c) the most beautiful
- 54) It is ____ day of the year.
- a) hottest
 - b) hottest
 - c) the hottest
- 55) She ____ the task.
- a) will not do
 - b) will do not
 - c) not will do
- 56) Что она делает?
- a) What she is doing?
 - b) What was she doing?
 - c) What is she doing?
- 57) The ____ is very beautiful
- a) teacher's wife
 - b) teachers' wife
 - c) teacher wife
- 58) This is ____ good new book.
- a) the
 - b) –
 - c) a
- 59) He ____ stay in bed as he was ill.
- a) had to
 - b) can
 - c) will

СУБТЕСТ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. Ich kann _____ morgen anrufen.
 - a) diesen Herr
 - b) dieser Herr
 - c) diesen Herren
2. In der Stadt gibt es _____ Park.
 - a) ein schöner Park
 - b) den schönen Park
 - c) einen schönen Park
3. Er _____ das allen Freunden.
 - a) verspreche
 - b) verspricht
 - c) versprich
4. Alle Studenten möchten _____ Veranstaltung teilnehmen.
 - a) in dieser
 - b) an dieser
 - c) mit diesen
5. _____ man hier rauchen?
 - a) dürfen
 - b) dürft
 - c) darf
6. Die Zimmerpflanzen stehen _____ Fensterbrett.
 - a) auf das
 - b) über dem
 - c) auf dem
7. Ich habe _____ lange nicht gesehen.
 - a) dir
 - b) du
 - c) dich
8. Ich habe Eile, _____ .
 - a) denn mein Zug abfährt.
 - b) denn fährt mein Zug ab.
 - c) denn mein Zug fährt ab.
9. Ihr _____ hier ruhig bleiben.
 - a) können
 - b) könnte
 - c) könnt
10. Die Apfelsinen schmecken _____ als die Äpfel.
 - a) am liebsten
 - b) gut

- c) besser
11. _____ ich deinen Brief gelesen hatte, verstand ich alles.
- a) wenn
b) nachdem
c) obwohl
12. Im Sommer _____ wir oft ins Dorf gefahren.
- a) seid
b) haben
c) sind
13. Die Mutter sagte, dass wir im Sommer nach Italien fahren. Ich freue mich sehr _____ .
- a) daran
b) darüber
c) darauf
14. _____ beschäftigt er sich in letzter Zeit?
- a) woran
b) wozu
c) womit
15. Wie geht _____ deinen Eltern?
- a) man
b) es
c) sich
16. In diesem Frühling _____ es wenig geregnet.
- a) hat
b) ist
c) seid
17. In unserer Stadt gibt es _____ Denkmäler.
- a) viel
b) viele
c) wenig
18. Kennst du gut seine _____ ?
- a) Freunden
b) Freundes
c) Freunde
19. Die Waschmaschine wurde _____ repariert.
- a) durch den Vater
b) von dem Vater
c) über dem Vater
20. Er _____ dir bei der Arbeit unbedingt helfen.
- a) wurde
b) werde

- c) wird
21. Meine beste Freundin ist schon _____ Studentin.
- a) die
b) eine
c) —
22. Die Studenten können diese Möglichkeit _____ .
- a) ausnutzen
b) auszunutzen
c) ausgenutzt
23. Hast du dich gut _____ Aufnahmeprüfungen vorbereitet?
- a) an die
b) auf die
c) auf den
24. Mein Vater kennt viele _____ Menschen.
- a) interessante
b) interessanten
c) interessant
25. Peter ist sein _____ Freund.
- a) beste
b) bester
c) besten
26. Er mag _____ Fisch, deshalb bereitet seine Frau oft Fleisch zu.
- a) kein
b) keinen
c) nicht
27. _____ du in Deutschland privat oder in einem Hotel wohnen?
- a) wirst
b) werdet
c) wird
28. Der Arzt sagte, dass er diese Arznei täglich einnehmen _____ .
- a) sollt
b) müß
c) soll
29. Ich _____ diese Arbeit bis morgen zu machen.
- a) müß
b) bin
c) habe
30. “Mit wem fährt sie auf Urlaub?” – “Ich glaube, mit _____ Eltern”.
- a) seinen
b) ihre

- c) ihren
31. Am _____ September beginnt schon das Studienjahr.
- a) ersten
b) erste
c) erst
32. Ich habe heute keine Lust, dieses Problem _____ .
- a) besprechen
b) zu besprechen
c) bespreche
33. Bilden Sie Passiv!
Das Fahrrad reparierte man schnell.
- a) Das Fahrrad wird schnell repariert.
b) Das Fahrrad wurde schnell repariert.
c) Das Fahrrad ist schnell repariert worden.
34. Der Artikel ist _____ einem berühmten Schriftsteller geschrieben worden.
- a) durch
b) von
c) seit
35. Er _____ an allen Veranstaltungen gern teil.
- a) nimm
b) nehmt
c) nimmt
36. Wie steht es mit _____ Studium?
- a) der
b) dem
c) den
37. _____ ich ihn gestern anrief, war er nicht zu Hause.
- a) wenn
b) nachdem
c) als
38. Ich pflege es, _____ rechtzeitig zu den Festen zu gratulieren.
- a) meine Freunde
b) meinen Freunden
c) meinen Freunde
39. Ich kenne die Nachbarn, _____ Autos unter meinen Fenstern stehen.
- a) dessen
b) deren
c) derer
40. Warum ist er _____ seiner neuen Wohnung nicht zufrieden?

- a) von
b) mit
c) über
41. Der Redner wurde _____ den stürmischen Beifall unterbrochen.
a) über
b) von
c) durch
42. Jeden Abend höre ich meine Nachbarin _____ .
a) spielen
b) zu spielen
c) spielt
43. Kennst du diesen Menschen nicht?
a) Doch, ich kenne ihn.
b) Nein, ich kenne ihn.
c) Ja, ich kenne ihn.
44. Meine Lehrerin hat mir empfohlen, dieses Wörterbuch _____ .
a) kaufen
b) zu kaufen
c) gekauft
45. Viele _____ Schriftsteller nahmen an diesem Kongress teil.
a) berühmte
b) berühmten
c) berühmt
46. Setzen Sie das Verb ins Präteritum! Sie _____ immer auf ihre Eltern stolz.
a) ist
b) war
c) ist gewesen
47. Das Bild _____ lange in diesem Museum.
a) hängt
b) hing
c) hingen
48. Der Jäger folgte lange _____ .
a) einen Hase
b) einen Hasen
c) einem Hasen
49. Welche _____ Dichter sind Ihnen bekannt?
a) deutsche
b) deutscher
c) deutschen

50. Es ist _____ , hier laut zu sprechen.
a) verboten
b) verbietet
c) verbieten
51. _____ arbeitest du in diesem Jahr?
a) an was
b) an wem
c) woran
52. Warum verspätet er _____ wieder?
a) sich
b) uns
c) dich
53. _____ du ihren Mann?
a) weißt
b) kennst
c) weiß
54. Ich bin nicht sicher, _____ er heute kommt.
a) weil
b) obwohl
c) ob
55. Die neue Aufführung wurde vom Publikum herzlich _____ .
a) eingenommen
b) angenommen
c) aufgenommen
56. Möchtest du _____ diesen Film ansehen?
a) dich
b) dir
c) sich
57. Jedes Mal, _____ ich an diesem Haus vorbeigehe, sehe ich diesen Mann.
a) als
b) daB
c) wenn
58. Er _____ mich nach Hause gefahren.
a) hat
b) ist
c) habt
59. Im Oktober _____ schon alle Pfützen zugefroren.
a) haben
b) sind
c) seid

60. Alle _____ Studenten fahren in die Schweiz.
a) ausländischen
b) ausländische
c) ausländischer

СУБТЕСТ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

1. ...courage de cet homme m'a surpris.
a) le
b) un
c) du
2. Assis sur ... terrasse du cafe il commanda une biere.
a) la
b) une
c) de la
3. Elle eprouvait ... sympathie pour lui.
a) une
b) de la
c) de
4. Il le regardait avec ... admiration inexplicable.
a) l'
b) une
c) de l'
5. ... avenir brillant l'attendait.
a) l'
b) un
c) de l'
6. Je ne sais pas d'ou je viens. J'ai dormi cette nuit sur... paille.
a) la
b) une
c) de la
7. Il agit toujours avec ... energie etonnante.
a) l'
b) une
c) de l'
8. M. Duval lui fournit ... details complementaires.
a) les
b) des
c) de
9. ... miel des abeilles est delicieux.
a) le
b) un
c) du
10. Il avait ... desespoir dans sas paroles.
a) le

- b) un
c) du
11. Il m'a offert alors d'apporter ... cafe au lait.
a) le
b) un
c) du
12. A vrai dire ce fut seulement au tout premier instant que nous eumes ... effroi.
a) l'
b) un
c) de l'
13. Le journal n'est pas ... epais que le livre.
a) plus
b) moins
c) aussi
14. Le train est ... long que le quai.
a) plus
b) moins
c) aussi
15. L'avion est ... rapide que le bateau.
a) plus
b) moins
c) aussi
16. La tour Ostankinskaya n'est pas ... haute que la tour Eiffel.
a) plus
b) moins
c) aussi
17. L'huile est ... leger que l'eau.
a) plus
b) moins
c) aussi
18. Je n'en ai pas ... envie.
a) moindre
b) la moindre
c) la plus petite
19. La chambre de l'enfant doit etre ... claire.
a) plus
b) moins
c) aussi
20. Lorsque Catherine ... me voir, j'etais couchee avec une bonne grippe.
a) est venue
b) est venu
c) ai venu
21. Le ciel est clair: il ... cette nuit.

- a) gelera
b) gellera
c) gelera
22. Des que nous aurons atteint la baie, nous ... l'ancre.
a) jeterons
b) jeterons
c) jetterons
23. Dans sa jeunesse, mon pere ... de longues annees a la campagne.
a) viva
b) vivit
c) vecut
24. Son bavardage nous etourdissait et quand il ..., le silence nous parut delicieux.
a) se taise
b) se tut
c) se tue
25. L'embleme national de la France ... le coq gaulois.
a) a ete
b) sera
c) est
26. Nos amis ... a l'hotel "Palais-Royal".
a) ont descendu
b) sont desendu
c) sont descendus
27. Si tu vas a Paris un jour, ...-tu le musee d'Orsay?
a) visiterais
b) visiteras
c) visites
28. Mes amies ... en wagon a temps.
a) ont monte
b) sont montees
c) sont montes
29. Repetez votre question, je l'ai mal ...
a) comprise
b) compris
c) comprends
30. L'ecrivain de notre siecle Marguerite Duras ... le 3 mars 1996 a Paris.
a) est morte
b) est mort
c) a mouru
31. L'Association TV France Internationale ... le 6 octobre 1995.
a) est cre
b) est creee
c) est cree

32. Henri IV, le premier roi de la maison de Bourbon, devint roi de France en 1589. Il ... fin aux guerres de religion.

- a) met
- b) a mis
- c) mit

33. A leur retour de Dijon, mes amis ont raconte ce qu'ils

- a) y ont vu
- b) avaient y vu
- c) y avaient vu

34. Si je passe bien mes examens mes parents ... tres contents.

- a) en seraient
- b) en seront
- c) y sont

35. Tu ... de l'argent si tu travailles davantage.

- a) as
- b) auras
- c) es

36. Je ... si tu m'invitais.

- a) viendrai
- b) viendrais
- c) viens

37. Si tu ... ton travail, aide-moi.

- a) finiras
- b) finis
- c) finirais

38. Montre-moi la robe que tu as ... hier.

- a) mise
- b) mis
- c) mit

39. Je cherche une personne qui ... parler francais.

- a) sache
- b) saura
- c) sait

40. Je ne crois pas que tout ... bien.

- a) ira
- b) va
- c) aille

41. Ecrivez qu'ils

- a) viendront
- b) veinnent
- c) venaient

42. Qu'est-ce que vous (faire) ici?

- a) faites
- b) faisez
- c) fait

43. Les ecoliers (devoir) travailler beaucoup pour passer bien leurs examens.
- a) doivent
 - b) doivent
 - c) dois
44. Il (decrire) ce qu'il a vu la veille.
- a) decrive
 - b) decrie
 - c) decrit
45. Je te (permettre) d'y aller seul.
- a) permets
 - b) permette
 - c) permes
46. Nous (plaindre) ce chien abandonne.
- a) plaindons
 - b) plaignons
 - c) plainons
47. Il (offrir) a sa femme un beau cadeau pour son anniversaire la semaine prochaine.
- a) offrira
 - b) offre
 - c) offriras
48. Ils lui (envoyer) le colis dans deux jours.
- a) enverront
 - b) enverront
 - c) envoyons
49. Il (falloir) participer a la reunion.
- a) faut
 - b) faudrait
 - c) faudra
50. Attendez-les, ils vous (apercevoir) de loin.
- a) apercevrons
 - b) apercevront
 - c) apercevons
51. Vos amis ne vous (comprendre) pas.
- a) comprendrons
 - b) comprendront
 - c) comprendra
52. Mon frere doit partir a midi, il ne (venir) pas a notre soiree.
- a) viendra
 - b) viendras
 - c) vienne
53. Les enfants (se jeter) des boules de neige.
- a) se sont jetes

b) se sont jete

c) jetees

54. Les ennemis (laisser) sur le champ de bataille beaucoup de soldats blesses et tues.

a) sont laisses

b) ont laisses

c) ont laisse

55. La mere (punir) les enfants.

a) a puni

b) a punit

c) est punie

56. Il a reconnu qu'il (etre) a court d'argent pour le moment.

a) est

b) etait

c) serait

57. Je ne sais pas pourquoi elle (rire) sans cesse.

a) rit

b) riait

c) avait ri

58. J'ai compris que je (se tromper) d'adresse.

a) me trompe

b) me suis trompe

c) m'etais trompe

59. Les soldats savaient que la lutte (etre) dure.

a) est

b) sera

c) serait

60. On lui a demande ce dont il (avoir) besoin.

a) a

b) avait

c) aura

Answers at the end of the number.

Знакомства - ведущие ученые и педагоги ОГУ

*Заведующая кафедрой «Менеджмент»
Зеленцова Лидия Сергеевна, доктор
экономических наук, профессор, член-
корреспондент Академии менеджмента и
рынка, лучший менеджер России.*



Л.С. Зеленцова в 1973 г. окончила Оренбургский политехнический институт. В 1980 г. пройдя обучение на факультете повышения квалификации Московского института управления им. Серго Орджоникидзе, посвятила себя научно-педагогической деятельности в области экономики и управления. Являлась делегатом второго Всероссийского съезда предпринимателей в октябре 1999 года. Под ее руководством ежегодно с 1996 г. проводится Международная научная конференция «Проблемы менеджмента и рынка» с изданием сборников научных трудов.

Научная деятельность Зеленцовой Л.С. связана с решением проблем развития теории и практики управления: механизм развития управления; методология аналитико-синтетического исследования систем управления; исследование влияния факторов внешней среды на деятельность предприятий; методология динамической оценки состояния социально-экономических систем в ретроспективном, фактическом и перспективном разрезах; системный подход к управлению затратами предприятия; исследование проблем инновационного менеджмента; мотивация инновационной деятельности; эффективное взаимодействие субъектов хозяйствования и государственных органов. В настоящее время формируется новое научное направление: Эффективное управление муниципальной собственностью.

По результатам исследований, выполняемых под руководством Л.С. Зеленцовой, на кафедре защищено 8 кандидатских диссертаций, опубликовано более 40 научных трудов.



*Доктор технических наук, профессор
кафедры «Архитектура и дизайн»
Колениченко Анатолий Федорович,
почетный работник высшей школы России,
кавалер Ордена Знак Почета,
изобретатель СССР.*

А.Ф. Колениченко – ученый в области строительства, с большим опытом практической деятельности в качестве руководителя строительных организаций. Последние десять лет работает в должности профессора ОГУ.

Он является автором 140 научных трудов, 35 авторских свидетельств и патентов. Работает в области повышения физической устойчивости и прочности конструктивных элементов зданий и сооружений, некоторых видов технологического оборудования и специальных объектов при сверхнормативных динамических нагрузках взрывного характера.

Им разработана новая прикладная теория защиты различных конструктивных систем, позволяющая в комбинации с известными теоретическими положениями углубить объяснительно-предсказательные возможности превращения кинетической энергии удара в работу упруго-пластической деформации промежуточных или основных элементов. Предложены конкретные конструктивные решения, позволяющие существенно повышать физическую устойчивость и прочность защищаемых объектов или их отдельных элементов при действии воздушной ударной волны взрыва.

Анатолий Федорович является председателем диссертационного совета по специальности «Строительные конструкции, здания и сооружения», а также членов других советов.

Заведующий кафедрой «Детали машин и прикладная механика» Кушнаренко Владимир Михайлович, доктор технических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы, академик Нью-Йоркской АН.



Кушнаренко В.М. - руководитель научного направления «Химическое сопротивление материалов и защита от коррозии». Им созданы научные и методологические основы определения коррозионного состояния и методов повышения надежности сварных конструкций, контактирующих с наводороживающими средами. Определены причины и представлены модели различных видов коррозионных повреждений, создана методология классификации материалов по сопротивлению коррозионному растрескиванию, а также классификации покрытий и ингибиторов по степени защиты металлов в наводороживающих средах. Автор более 200 публикаций, в том числе 22 изобретений, 7 нормативно-технических документов и 4 монографий. Под его руководством защищены 8 кандидатских и 1 докторская диссертации.

Теоретические работы Кушнаренко В.М. реализованы на практике - методики коррозионных экспресс-испытаний, изданные ВНИИНАМШем Госстандарта России, и оригинальная многопозиционная испытательная техника приобретены ведущими НИИ страны: ВНИИГАЗ, ВМНИИК, ВНИИСТ, ВНИИК, ГОСНИИХЛОПРОЕКТ, ЦНИИТМАШ - г. Москва;

ВНИИСПТнефть, УНИ, НПО Союзгазнефтеотдача - г. Уфа; ВНИИПТХНА - г. Волгоград; ВНИТИ - г. Днепропетровск; ВНИИТнефть - г. Самара; ЦКБН - г. Подольск; НИПИ ПНГС - г. Оренбург; ЛЕННИИХИММАШ - г. Санкт-Петербург. Освоение этими НИИ ускоренных коррозионно-механических испытаний и данной техники позволяет более чем в 10 раз сократить время на оценку сопротивления материалов коррозионному растрескиванию.

Кушнаренко В.М. возглавляет творческий коллектив проблемной лаборатории «Надежность» ОГУ, которая выполняет работы по экспертизе промышленной безопасности опасных производственных объектов. Разработанные в лаборатории «Надежность» ОГУ методы оценки потенциальной опасности дефектов с учетом несущей способности оболочковых конструкций позволяют повысить надежность трубопроводов и оборудования Оренбургского газоконденсатного месторождения.

Институт микро- и нанотехнологий

Изменение социально-экономической структуры нашего общества привело к падению престижа естественно-научных и общетехнических специальностей, ранее занимавших доминирующие позиции в сфере образования. Вместе с тем, очевидно, что это временное явление. Привлекательность естественнонаучных специальностей состоит в исключительно высоком уровне творческой мотивации, а для многих именно творческий характер труда остается важнейшим критерием выбора своей будущей профессии.

Наряду с другими подразделениями университета коллектив института микро- и нанотехнологий решает задачи объединения науки и высшей школы. Первостепенное значение придается как можно более раннему вовлечению студентов в научно-исследовательскую работу.

В Институте проводятся исследования в области молекулярной фотоники, физики гетерогенных систем, биофизики и химической физики. В 2000 году завершены исследования фотопроцессов и построены математические модели кинетики реакции синглетного кислорода с неподвижными сенсбилизаторами и подавление генерации синглетного кислорода мощным лазерным импульсом, разработана концепция динамики флуктуаций числа молекул в наноячейках и кинетики реакции в дисперсных средах. Исследовались фоторегуляционные и фотодеструктивные процессы в биологических объектах, осуществлено разрезание ДНК лазерным излучением видимого диапазона и предложены молекулярные механизмы, лежащие в основе фотомодификации нуклеиновых кислот. Завершен этап работы по созданию новой регистрирующей среды для записи информации оптическим способом и найдена светочувствительная композиция, пригодная для записи динамических и высокоэффективных стационарных голограмм, а также для формирования голографических оптических элементов. Методом атомно-силовой микроскопии с нанометровым латеральным разрешением получены изображения отдельных макромолекул и исследованы процессы лазерной модификации биологических объектов.

Одной из основных перспективных задач является разработка технологий синтеза субмикронных атомно-молекулярных структур и создание на основе наноструктур новых функциональных элементов многопрофильного назначения.

В лабораториях Института в настоящее время проводится работа по подготовке аспирантов и соискателей, выполнению дипломных и курсовых работ, прохождению производственной практики и выполнению научно-исследовательской работы студентами ОГУ. В перспективе запланировано создание отдельной лаборатории курсового и дипломного проектирования и проведения НИРС, а также создание специального лабораторного практикума, в котором будут использованы экспериментальные методики, разработанные учеными Института.

НИИ Истории Южного Урала и казачества России

При Оренбургском государственном университете второй год действует институт истории Южного Урала и казачества России. Организация его была закономерным шагом. Уже давно назрела необходимость преодолеть некую феодальную раздробленность в постановке изучения истории области. Оренбуржье всегда славилось своими историками.

Но только ректор ОГУ Виктор Анатольевич Бондаренко сумел добиться осуществления идеи этого института.

В апреле 2000 года прошла организованная научно-исследовательским Институтом истории Южного Урала и казачества России межрегиональная научно-практическая конференция, посвященная 55-летию Победы в войне с фашизмом, в которой приняли участие глава администрации Оренбургской области, известные ученые-историки крупнейших вузов региона.

Собравшиеся с большим удовлетворением отмечали многочисленность студентов, принявших участие в конференции. История нашего края дорога сегодняшним юношам и девушкам.

В апреле этого года пройдет Всероссийская конференция по истории казачества России. Изданные материалы конференции уже сейчас вызвали большой интерес в научных кругах.

Научно-исследовательский институт растет и развивается. Только за минувший год здесь издали две книги («Люди и судьбы в истории Оренбуржья», «Казачество России в преддверии гражданской войны») и более 30 научных статей.

При активном участии НИИ готовились к печати книги: «Оренбургский государственный университет. История и современность», «Урал в панораме XX века» (Екатеринбург).

Научно-исследовательский институт истории Южного Урала и казачества России признан отделом института истории Уральского отделения Академии наук, принимает участие в подготовке кандидатов и докторов наук из числа талантливой студенческой молодежи.

Научно-технологический парк ОГУ «Технопарк ОГУ»

«Технопарк ОГУ» создан три года назад с целью сохранения и развития интеллектуального потенциала ученых ОГУ, способного эффективно влиять на экономику и общество региона путем коммерциализации научных идей и изобретений. «Технопарк» формирует инновационную среду, способствующую внедрению новых сервисных услуг и современных наукоемких технологий на рынок научно-технической продукции.

В нашем «Технопарке» сегодня эффективно работает ряд подразделений.

В лаборатории «Надежность» выполняются исследования коррозии-

онно-механической прочности металлических конструкций, машин и механизмов (научное руководство лабораторией осуществляет д.т.н., профессор В.М. Кушнаренко).

Орган по сертификации услуг на автомобильном транспорте проводит исследования и анализ производственной базы предприятий, осуществляющих пассажирские и грузовые перевозки, техническое обслуживание и ремонт автотранспорта на предмет соответствия требованиям нормативной и технологической документации (возглавляет подразделение к.т.н., доцент Н.Н. Якунин).

Экспертный Центр по объектам повышенной опасности осуществляет проектные работы, экспертизу безопасности, ремонт и реконструкцию объектов, подконтрольных Госгортехнадзору России. (руководит Центром к.т.н., доцент С.В.Миронов).

Центр экологической подготовки и мониторинга окружающей среды аккредитован Администрацией Оренбургской области, которая является и основным заказчиком работ (руководитель - д.т.н., профессор А.А. Цыцура).

Центр сертификации техники, технологии пищевых производств и продуктов питания занимается разработкой технологий переработки сырья и производства продуктов питания на основе современных научных достижений. Большинство из разработанных в Центре технологий запатентовано и доведено до практического использования в промышленности (руководитель - к.т.н., доцент В.Л. Касперович).

Созданный в «Технопарке» Центр лазерной физики и наукоемких технологий сегодня вырос в самостоятельное структурное подразделение университета «Институт микро- и нанотехнологий», директором которого является к.ф.-м.н., доцент С.Н. Летута.

В «Технопарке» организовано и активно работает конструкторское бюро под руководством д.т.н., профессора А.П. Фота, а также студенческое конструкторское бюро, руководит которым декан архитектурно-строительного факультета к.т.н., доцент В.М. Салихов.

В настоящее время в «Технопарке ОГУ» сформированы новые творческие коллективы, занимающиеся разработкой и совершенствованием частотно-регулируемых электрических приводов и рентгеновской техники.

Кроме этого, «Технопарк» организует проведение разовых работ по заказам предприятий и фирм с привлечением студентов, аспирантов и сотрудников университета, а при необходимости, — сторонних учреждений и организаций.

Студенты и аспиранты, работая в коллективах «Технопарка», не только глубже осваивают свою специальность, но и учатся оценивать результаты своей работы с точки зрения экономической целесообразности, востребованности в современных рыночных условиях, а также приобретают навыки самостоятельной организационно-управленческой работы.

Положение о проведении единого государственного экзамена

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о проведении единого государственного экзамена (далее - Положение) устанавливает на период эксперимента порядок государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, проведения вступительных испытаний и зачисления в учреждения высшего профессионального образования на территории субъектов Российской Федерации, участвующих в эксперименте (далее - субъекты Российской Федерации).

1.2. Положение распространяется на расположенные на территории субъектов Российской Федерации и участвующие в эксперименте:

аккредитованные общеобразовательные учреждения от их организационно-правовой формы (далее – общеобразовательные учреждения);

аккредитованные общеобразовательные и муниципальные образовательные учреждения высшего профессионального образования, в том числе филиалы (далее вузы).

Перечень субъектов Российской Федерации и вузов, учрежденных федеральными органами исполнительной власти, участвующих в эксперименте, утверждается Министерством образования Российской Федерации. Перечень вузов, учрежденных органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации или органами местного самоуправления, участвующих в эксперименте, утверждается органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с учредителями.

1.3. Единый государственный экзамен (далее - ЕГЭ) предусматривает совмещение государственной (итоговой) аттестации выпускников XI (XII) классов общеобразовательных учреждений и вступительных испытаний для поступления в вузы. Результаты ЕГЭ признаются общеобразовательными учреждениями в качестве результатов государственной (итоговой) аттестации, а вузами - в качестве результатов вступительных испытаний.

1.4. Для проведения ЕГЭ государственный орган управления образованием субъекта Российской Федерации создает государственную экзаменационную комиссию (далее – ГЭК), в состав которой входят представители органов исполнительной власти, органы управления образованием различных уровней, образовательных учреждений.

Полномочия и функции ГЭК определяются органом управления образованием субъекта Российской Федерации по согласованию с Министерством образования Российской Федерации.

2. Порядок проведения единого государственного экзамена

2.1. К сдаче ЕГЭ допускаются выпускники XI (XII) классов общеобразовательных учреждений, освоившие общеобразовательную программу среднего (полного) общего образования, независимо от формы получения образования.

2.2. ЕГЭ проводится по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский язык, литература, физика, химия, биология, география, история России, обществознание, иностранные языки.

Перечень общеобразовательных предметов, форму, процедуру, сроки и продолжительность проведения ЕГЭ определяет Министерство образования Российской Федерации по согласованию с субъектами Российской Федерации.

2.3. Министерство образования Российской Федерации обеспечивает ГЭК субъекта Российской Федерации контрольными измерительными материалами (далее - КИМы), необходимыми для проведения ЕГЭ.

Содержание КИМов определяется на основе примерных программ общеобразовательных предметов, разработанных Министерством образования Российской Федерации, и не может выходить за пределы указанных программ

2.4. Экзаменационные работы в рамках ЕГЭ оцениваются баллами (по стобальной системе) и отметками (по пятибальной системе). Шкала перевода баллов в отметки устанавливается Министерством образования Российской Федерации.

2.5. Выпускник имеет право ознакомиться со своей проверенной экзаменационной работой и в случае несогласия с выставленной отметкой подать в письменной форме апелляцию в конфликтную комиссию, создаваемую государственным органом управления образованием субъекта Российской Федерации

Сроки и порядок ознакомления с проверенной экзаменационной работой, подачи апелляции, а также сроки и порядок работы конфликтной комиссии, ее состав и полномочия устанавливаются государственным органом управления образованием субъекта Российской Федерации и доводятся до сведения выпускников, их родителей (законных представителей), учителей и директоров общеобразовательных учреждений не позднее чем за 2 недели до начала проведения ЕГЭ.

Апелляции по содержанию КИМов не принимаются.

2.6. Выпускникам, сдававшим ЕГЭ, выдаются:

аттестат о среднем (полном) общем образовании (далее - аттестат);

свидетельство о результатах ЕГЭ (далее - свидетельство). Форму свидетельства утверждает Министерство образования Российской Федерации.

2.7. Аттестат выдается общеобразовательными учреждениями, в которых выпускники обучались на момент сдачи ЕГЭ. В аттестат по общеобразовательным предметам, сданным в рамках ЕГЭ, выставляется следующая итоговая отметка:

- более высокая - при разнице годовой отметки и отметки по ЕГЭ в один балл;

- отметка, полученная как среднее арифметическое годовой отметки и отметки по ЕГЭ, если разница между ними составляет более чем один балл, при этом округление производится в сторону более высокого балла.

2.8. Свидетельство выдается государственным органом управления образованием субъекта Российской Федерации.

В свидетельстве проставляются баллы по каждому общеобразовательному предмету, сданному в рамках ЕГЭ. Срок действия свидетельства - 1 год со дня его выдачи.

2.9. Выпускникам - членам сборных команд Российской Федерации, победителям и призерам международных олимпиад, победителям заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам - на основании документа Министерства образования Российской Федерации, подтверждающего их участие в олимпиаде, без сдачи экзамена по общеобразовательным предметам, профильным олимпиаде, в свидетельство выставляется высший балл «100».

3. Порядок проведения вступительных испытаний и зачисления в вузы.

3.1. Приемная комиссия вуза определяет и объявляет:

не позднее 1 апреля:

- перечень направлений подготовки и специальностей, на которые вуз объявляет прием документов в соответствии с лицензией;

- перечень вступительных испытаний по общеобразовательным предметам из числа, указанных в п.2.2 настоящего Положения, на каждые направления подготовки и специальность, в том числе перечень вступительных испытаний для поступающих, имеющих в соответствии с законодательством Российской Федерации право на прием в вуз по результатам уменьшенного количества испытаний;

не позднее 1 мая:

- правила приема в вуз, разработанные на основе настоящего Положения и Порядка приема в государственные образовательные учреждения высшего профессионального образования (высшие учебные

заведения) Российской Федерации, согласованные в части, касающейся сроков проведения вступительных испытаний и зачисления, с ГЭК субъекта Российской Федерации.

3.2. При подаче заявления о приеме в вуз поступающие, сдававшие ЕГЭ, кроме установленного перечня документов, представляют по своему усмотрению оригинал или заверенную в установленном порядке копию свидетельства.

Поступающие, сдававшие ЕГЭ, могут подать документы в один или несколько вузов. Допускается направление документов заказным письмом.

3.3. Вузы вправе самостоятельно провести предусмотренные при поступлении на соответствующие направления подготовки и специальности вступительные испытания только по тем общеобразовательным предметам, которые не включены в ЕГЭ.

3.4. Вступительные испытания по общеобразовательным предметам, включенным в ЕГЭ, проводятся только для поступающих, не имеющих свидетельства, либо имеющих свидетельство по общеобразовательным предметам, не входящим в перечень вступительных испытаний на избранные направления подготовки или специальность. Указанные вступительные испытания организуются ГЭК в форме и по материалам ЕГЭ.

Поступающие, окончившие с медалями общеобразовательные учреждения ранее 2001 года, окончившие с медалями образовательные учреждения начального профессионального образования, либо окончившие с отличием образовательные учреждения среднего профессионального образования, проходят вступительные испытания только профессиональной направленности (профильные испытания).

Поступающие, не согласные с оценкой, полученной на вступительных испытаниях в форме и по материалам ЕГЭ, имеют право в течение 3 дней после объявления оценок подать апелляцию в письменной форме в конфликтную комиссию.

Сроки проведения вступительных испытаний в форме и по материалам ЕГЭ и подачи апелляции устанавливает ГЭК по согласованию с вузом.

3.5. Зачисление в вузы проводится на конкурсной основе по результатам ЕГЭ, признаваемым вузами в качестве результатов вступительных испытаний, и/или результатам вступительных испытаний.

3.6. Вне конкурса при условии успешной сдачи ЕГЭ в вузы принимаются лица, имеющие право на внеконкурсное зачисление в вуз в соответствии с законодательством Российской Федерации.

3.7. Конкурсный отбор и зачисление поступающих осуществляются в сроки, определенные правилами приема в вуз.

Ответы на вопросы абитуриентов

Вопрос: *Существуют ли какие-либо требования к контингенту поступающих на подготовительное отделение?*

Ответ: Льготами при приеме на подготовительные отделения пользуются следующие категории граждан:

- подвергшиеся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС (Закон РСФСР от 24 ноября 1995 г. № 179-ФЗ «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС»);

- подвергшиеся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне (Федеральный закон от 19 августа 1995 г. № 149-ФЗ «О социальной защите граждан, подвергшихся радиационному воздействию вследствие ядерных испытаний на Семипалатинском полигоне»);

— различные категории военнослужащих, которым предоставлены льготы в соответствии с Законом Российской Федерации от 27 мая 1998 г. № 76-ФЗ «О статусе военнослужащих» (ст. 19).

Высшим учебным заведениям рекомендуется оказывать содействие в зачислении на подготовительные отделения при получении положительных оценок: представителям коренных малочисленных народов Российской Федерации, инвалидам I и II групп, инвалидам детства, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, детям из малообеспеченных и многодетных семей, сельской молодежи, молодежи из семей беженцев, вынужденным переселенцам, ветеранам и инвалидам боевых действий на территориях других государств, гражданам, уволенным с военной службы и поступающим на подготовительное отделение по рекомендации командиров, лицам, направленным в вузы в соответствии с договором о подготовке кадров (целевой прием).

Вузы вправе дополнять перечень категорий льготников, поступающих на подготовительные отделения, с учетом социально-экономических особенностей соответствующих регионов по согласованию с органом управления образованием.

Вопрос: *Почему испытания, проводимые вузами в ранние сроки, не могут засчитываться как вступительные, а централизованное тестирование, проводимое также в ранние сроки, может засчитываться как вступительные испытания?*

Ответ: Результаты ранних вступительных испытаний раньше мог засчитывать только вуз, который их проводил, а сертификат

централизованного тестирования может быть засчитан любым вузом Российской Федерации.

Вопрос: *Имеет ли возможность абитуриент пройти 2-3 раза централизованное тестирование и выбрать наилучший вариант для представления?*

Ответ: Нет, потому что централизованное тестирование проводится один раз в году по единому расписанию, по одному предмету в один день на всей территории Российской Федерации.

Вопрос: *Почему при централизованном тестировании практически отсутствует институт апелляций? Или это предлагается за отдельную плату?*

Ответ: В инструкции по проведению тестирования четко сказано, что апелляции не принимаются, т. к. в случае обнаружения технических дефектов (что очень маловероятно) Центр тестирования самостоятельно принимает меры компенсирующего характера в пользу испытуемого.

Вопрос: *Не нарушается ли Закон «О защите прав потребителей» в случае, когда негосударственный вуз берет деньги с абитуриентов за тестирование?*

Ответ: Ни одному, негосударственному вузу в 1999 году не разрешалось проведение централизованного тестирования.

Вопрос: *Не следовало бы мягче учитывать результаты централизованного тестирования, например, суммировать с баллами вступительных испытаний?*

Ответ: Минобразование России не устанавливает порядок учета результатов централизованного тестирования. Вузы принимают сертификаты централизованного тестирования на самых разных условиях. Вуз вправе устанавливать шкалу перевода баллов централизованного тестирования в пятибалльную систему оценок вступительных испытаний или иную систему оценок, принятую в вузе, в том числе принимать во внимание сертификат централизованного тестирования при прочих равных условиях.

Вопрос: *Какие документы должны быть в личном деле студента, если он был зачислен по результатам централизованного тестирования?*

Ответ: Как правило, достаточно наличия сертификата в личном деле, но по запросу приемной комиссии или организации, проводившей тестирование, Центр тестирования может выслать бланк ответа с подписью испытуемого.

Вопрос: *Возможно ли предусмотреть выборочный контроль знаний лиц, представивших сертификаты тестирования в форме собеседования в вузах?*

Ответ: Допускается проведение собеседования, однако, собеседование не должно быть выборочным, поскольку приемная комиссия должна обеспечить соблюдение равных условий при приеме в вуз.

Вопрос: *Чем вызвано изменение шкалы оценок результатов тестирования: (1998 г. - 20-балльная шкала; 1999 г. - 100-балльная шкала)?*

Ответ: Это вызвано совершенствованием системы шкалирования результатов централизованного тестирования.

Вопрос: *Возможно ли организовывать районные центры тестирования или тестирование необходимо проводить строго в областном центре (городе)?*

Ответ: В соответствии с решением Координационного совета по развитию системы тестирования выпускников общеобразовательных учреждений тестирование абитуриентов может проводиться только в стенах вузов, в том числе расположенных в районных центрах.

Вопрос: *Могут ли проходить тестирование для поступления в вуз студенты средних специальных учебных заведений? Какой документ они получают?*

Ответ: Могут, как и школьники. По результатам тестирования выдается сертификат установленного образца.

Вопрос: *Что такое «уровневое» тестирование?*

Ответ: В настоящее время по ряду предметов, например, математике и физике, тестирование осуществляется на двух уровнях (обычный и повышенный). Повышенный уровень приближен к требованиям вузов, осуществляющих подготовку специалистов с углубленными знаниями.

Вопрос: *Сколько вопросов в тесте?*

Ответ: В зависимости от предмета - от 20 до 60.

Вопрос: *Содержит ли сертификат тестирования указания о дате и месте проведения тестирования?*

Ответ: Дата фиксируется обязательно, место проведения тоже фиксируется, но оно зашифровано.

Вопрос: *Каковы гарантии объективности проведения тестирования?*

Ответ: Гарантиями является договор и ответственность исполнителя по договору и по выполнению инструкции Центра тестирования. Статистика результатов централизованного тестирования контролируется.

Вопрос: *Централизованное тестирование проводится только для российских школьников?*

Ответ: Централизованное тестирование проводится почти исключительно среди россиян. Услугами Центра тестирования пользуются также организации в Республиках Белоруссия, Казахстан и Узбекистан.

**ОТВЕТЫ НА СУБТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,
ОПУБЛИКОВАННЫЙ В №6 2001 ГОДА**

1 - B. 2 - C. 3 - B. 4 - A. 5 - E. 6 - D. 7 - C. 8 - C. 9 - C. 10 - D. 11 - C. 12 - B. 13 - C. 14 - B. 15 - B. 16 - C. 17 - B. 18 - B. 19 - B. 20 - B.

**ОТВЕТЫ НА СУБТЕСТ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ,
ОПУБЛИКОВАННЫЙ В №6 2001 ГОДА**

1 - E. 2 - B. 3 - C. 4 - B. 5 - C. 6 - B. 7 - A. 8 - B. 9 - D. 10 - A. 11 - A. 12 - C. 13 - C. 14 - D. 15 - C. 16 - D. 17 - C. 18 - E. 19 - C. 20 - C.

**ОТВЕТЫ НА СУБТЕСТ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ,
ОПУБЛИКОВАННЫЙ В №6 2001 ГОДА**

1 - D. 2 - E. 3 - B. 4 - D. 5 - A. 6 - C. 7 - E. 8 - D. 9 - B. 10 - C. 11 - C. 12 - C. 13 - D. 14 - A. 15 - D. 16 - D. 17 - D. 18 - A. 19 - C. 20 - D.

**ОТВЕТЫ НА СУБТЕСТ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,
ОПУБЛИКОВАННЫЙ В №7 2001 ГОДА**

1 - C. 2 - A. 3 - B. 4 - C. 5 - A. 6 - C. 7 - A. 8 - A. 9 - B. 10 - C. 11 - A. 12 - C. 13 - C. 14 - C. 15 - B. 16 - B. 17 - C. 18 - C. 19 - C. 20 - A. 21 - C. 22 - C. 23 - C. 24 - C. 25 - C. 26 - C. 27 - A. 28 - A. 29 - C. 30 - A. 31 - A. 32 - B. 33 - B. 34 - B. 35 - A. 36 - B. 37 - B. 38 - C. 39 - B. 40 - C. 41 - B. 42 - C. 43 - A. 44 - B. 45 - C. 46 - C. 47 - C. 48 - C. 49 - C. 50 - C. 51 - C. 52 - C. 53 - C. 54 - C. 55 - A. 56 - C. 57 - A. 58 - C. 59 - A. 60 - C.

**ОТВЕТЫ НА СУБТЕСТ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ,
ОПУБЛИКОВАННЫЙ В №7 2001 ГОДА**

1 - C. 2 - C. 3 - B. 4 - B. 5 - C. 6 - C. 7 - C. 8 - C. 9 - C. 10 - C. 11 - A. 12 - C. 13 - C. 14 - C. 15 - B. 16 - A. 17 - B. 18 - C. 19 - B. 20 - C. 21 - C. 22 - A. 23 - B. 24 - A. 25 - B. 26 - B. 27 - A. 28 - C. 29 - C. 30 - C. 31 - A. 32 - B. 33 - B. 34 - B. 35 - C. 36 - B. 37 - C. 38 - B. 39 - B. 40 - B. 41 - C. 42 - A. 43 - A. 44 - B. 45 - A. 46 - B. 47 - B. 48 - C. 49 - C. 50 - A. 51 - C. 52 - A. 53 - B. 54 - C. 55 - C. 56 - B. 57 - C. 58 - A. 59 - B. 60 - A.

**ОТВЕТЫ НА СУБТЕСТ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ,
ОПУБЛИКОВАННЫЙ В №7 2001 ГОДА**

1 - A. 2 - A. 3 - B. 4 - B. 5 - B. 6 - A. 7 - B. 8 - B. 9 - A. 10 - C. 11 - B. 12 - C. 13 - C. 14 - B. 15 - A. 16 - B. 17 - A. 18 - B. 19 - A. 20 - A. 21 - A. 22 - C. 23 - C. 24 - B. 25 - C. 26 - C. 27 - B. 28 - B. 29 - A. 30 - A. 31 - B. 32 - C. 33 - C. 34 - B. 35 - B. 36 - B. 37 - B. 38 - A. 39 - C. 40 - B. 41 - B. 42 - A. 43 - B. 44 - C. 45 - A. 46 - B. 47 - A. 48 - B. 49 - C. 50 - B. 51 - B. 52 - A. 53 - A. 54 - C. 55 - A. 56 - B. 57 - A. 58 - C. 59 - C. 60 - B.

**ОТВЕТЫ НА СУБТЕСТ ПО ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ,
ОПУБЛИКОВАННЫЙ В №7 2001 ГОДА**

1 - D. 2 - D. 3 - A. 4 - C. 5 - D. 6 - B. 7 - B. 8 - D. 9 - D. 10 - A. 11 - D. 12 - A. 13 - A. 14 - A. 15 - B. 16 - D. 17 - A. 18 - A. 19 - D. 20 - C. 21 - C. 22 - D. 23 - B. 24 - C. 25 - D. 26 - B. 27 - C. 28 - D. 29 - D. 30 - D. 31 - D. 32 - A. 33 - C. 34 - C. 35 - D. 36 - D. 37 - C. 38 - C. 39 - C. 40 - C. 41 - D. 42 - D. 43 - B. 44 - B. 45 - B. 46 - D. 47 - D. 48 - C. 49 - A. 50 - B.

Учредитель:
Оренбургский
государственный
университет



Ученье
разум
просвещает

Журнал «АВЕГА»
подготовлен к печати
отделом
Профессиональной
ориентации и
социально-
психологической
поддержки молодежи
ОГУ

Редколлегия

Гл. редактор:

А. Кострюков

Редакторы:

Д. Погорелов,

О. Карабанова,

Е. Кулакова

**Дизайн, компьютерная
верстка полос, набор:**

Д. Погорелов, Е. Кулакова

Корректурa: И. Дымова

компьютерный макет

здания на обложке:

М. Горшков

Журнал «АВЕГА»

издается с 2001 г.

Оренбургским
государственным
университетом

Адрес редакции:

460352, г. Оренбург,

пр. Победы, д. 13.

тел. (353-2) 78-25-64

<http://avega.osu.ru>

E-mail:

priem@osu.ac.ru

Лицензия
№ ЛР 020716 от 02.11.98

Тираж 500

Заказ 953

Издательство ОГУ.
460352, г. Оренбург,
ГСП, пр. Победы, 13,
Оренбургский
государственный
университет

Уважаемые читатели!

Ваши предложения, вопросы, пожелания
направляйте по адресу редакции.



ГИМН УНИВЕРСИТЕТА

В степном краю, в излучине Урала,
Где разметнулся славный Оренбург,
Возникла мысль и благодатной стала -
Воздвигнуть храм культуры и наук

Грядущим поколениям завещая
Нести науки и культуры свет,
Знать, что «ученье разум просвещает»
Мы заложили университет.

К признанию путь тернист и долог,
Идем вперед со временем в ладу.
Объединил и стал нам очень дорог
Второй наш дом - родной ОГУ.

Цени талант и золотые руки,
Сокровища потомцам открывай,
Вспаши поля для молодой науки,
На много лет опоры в жизни дай.

Дай силы всем и чуточку везенья!
Оставь в делах больших стремленья след!
Удач тебе, побед и вдохновенья,
Наш оренбургский Университет!

